



Relatório de Monitoramento do Plano Municipal de Educação (PME)

2023 - 2024

São José dos Quatro Marcos

Lei Municipal nº 2.077 DE 18 DE JUNHO DE 2025



São José dos Quatro Marcos – MT

Agosto de 2025



SUMÁRIO

Apresentação.....	03
Identificação.....	04
Introdução.....	06
Notas Metodológicas	07
Meta 1 – Educação Infantil	08
Meta 2 – Ensino Fundamental	09
Meta 3 – Ensino Médio	11
Meta 4 – Educação Superior.....	13
Meta 5 – Educação de Jovens e Adultos	14
Meta 6 – Educação Especial / Inclusiva	15
Meta 7 – Educação do Campo	16
Meta 8 – Educação Profissional de Nível Médio	17
Meta 9 – Valorização dos Profissionais do Magistério	18
Meta 10 – Gestão Democrática	19
Metas	21
Considerações Finais	37
Referência Bibliográfica.....	38
Apêndice.....	41



Apresentação

Em consonância com o Plano Nacional de Educação (PNE), Lei Federal nº13.005/2014 e com o Plano Estadual de Educação (PEE), Lei Estadual nº 11.422/2022, a Lei (nº2.077 DE 18 DE JUNHO DE 2025) do Plano Municipal de Educação de São José dos Quatro Marcos ressalta a necessidade de seu monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, com envolvimento das instâncias responsáveis e a devida mobilização social para acompanhar sistematicamente o esforço de implementação das metas e estratégias do plano.

O presente relatório trata do período compreendido entre Janeiro de 2023 a Dezembro de 2024; e, do ponto de vista metodológico, observou os procedimentos contidos no [PNE em Movimento: Caderno de Orientações para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação](#).



1 – Identificação

Município	São José dos Quatro Marcos	UF: MT
Plano Municipal de Educação	nº2.077 DE 18 DE JUNHO DE 2025	
Período de Monitoramento	2023- 2024	
Equipe Técnica	Coordenadora Rozinéia Aparecida de Lima 1- Poder Executivo : Rosângela Aparecida Correa 2- Secretaria Municipal de Educação: Andréa G. Lopes Merino José Charupa Gomes Marileide Venturoli Braga Maria José de Oliveira 3- Câmara Municipal : Rosimeire Alves Aguiar 4- Representante da rede Municipal : Elismar Gonçalves Siqueira Cleidelene Barbosa Pereira dos Santos 5 – Representante da rede Estadual : Neuseli de Andrade Melgarejo Valter Araújo Pereira 6- Representante do Ensino Superior :	Ato legal – Portaria de nº188, de 11 de Abril de 2024.



	Lucélia Venturoli 7- Representante do Ensino Médio: Eduardo dos Santos Peres	
Contato de referência	Nome: Marileide Venturoli Braga José Charupá Gomes Neuseli de Andrade Melgarejo	
	Telefone: 65 999582109	E-mail: educacao@saojosedosquatromarcos.mt.gov.br



Introdução

Este Relatório apresenta o monitoramento, referente aos anos de 2023 à 2024, do Plano Municipal da Educação – PME/São José dos Quatro Marcos - MT, de acordo com a Lei Municipal nº2.077/18/06/2025. O referido documento contempla 10 Metas alinhadas com o PNE abordando como Eixos Temáticos: Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio, Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Educação do Campo, Educação Profissional e Tecnológica, Educação Superior, Formação e Valorização dos Profissionais da Educação, Financiamento e Gestão.

A elaboração deste relatório foi embasada em um conjunto de 12 indicadores, que abarcam todas as etapas e modalidades da educação do município, possibilitando que se reúnem dados e informações para cada uma das 10 metas, levando em consideração as 75 estratégias com vistas a oferecer o acompanhamento em uma série histórica iniciada com a aprovação do Plano Municipal de Educação.

O processo de Monitoramento foi realizado durante os anos de 2023 à 2024, por uma Equipe Técnica Monitoramento, constituída através da Portaria nº 188, de 11 de Abril de 2024. O presente parcial relatório será apresentado para a Equipe técnica de Avaliação, comissão Organizadora e representantes do poder Executivo e Legislativo Municipal de Educação de São José dos Quatro Marcos com a finalidade de avaliar o PME em vigor e consequentemente buscar abranger no próximo decênio, metas e estratégias de acordo com a necessidade do município.



Notas metodológicas

O processo de monitoramento do PME iniciou após sua publicação, com a definição de indicadores, em conjunto com instituições e pesquisadores do campo educacional.

Foram realizados estudos e reorganização das metas e estratégias, através de reuniões onde se pode discutir todas as metas e estratégias, realizando algumas correções por meio de notas técnicas.

Esse documento foi seguido pela publicação bianual de relatórios de monitoramento em 2017, 2019 e 2022.

O Monitoramento teve como principal objetivo avaliar a execução das estratégias previstas analisando seu avanço no decorrer dos anos para calcular os índices de alcance e execução dos indicadores das metas presentes no Plano Municipal.

Para coleta de dados foram utilizados um conjunto de métodos, incluindo análise de documentos fornecidos pela Secretaria Municipal de Educação, pesquisas em sites como: PNE em Movimento: Caderno de Orientações para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação, DATASUS, SIDRA, Censo demográfico- IBGE Mato Grosso, Qedu.

Após a coleta de dados a equipe de monitoramento realizou a análise dos dados coletados juntamente com as estratégias e indicadores de cada meta.

Neste Relatório, buscou-se sistematizar as seguintes temáticas: Acesso à Educação Básica; Educação de Jovens e Adultos; Educação Profissional e Tecnológica; Educação Superior; Formação e Valorização dos Profissionais da Educação Básica; Gestão Democrática e Financiamento da Educação.



Meta 1 – Educação Infantil

O Plano Municipal de São José dos Quatro Marcos, em sua Meta 1, prevê ofertar a educação infantil na pré-escola para 100% (cem por cento) de crianças de 4 e 5 anos até 2024 e ampliar a educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% de crianças de 0 a 3 anos até 2024, para esta Meta foram inseridos dois indicadores: indicador 1A que trata do *Percentual da população de 4 e 5 anos que frequenta a escola/creche*, indicador 1B *Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche*. Para coleta de dados para os respectivos indicadores foram realizadas pesquisas da população através do DATASUS, QEDU, por número de matrículas fornecido pela Secretaria de Educação Municipal.

Dados apontam que São José dos Quatro Marcos registrou no ano de 2015 um percentual de 79,42 % com atendimentos aos estudantes na faixa-etária de 4 a 5 anos de idade. No ano de 2022, foi possível verificar uma evolução gradual no atendimento, com destaque maior para os anos de 2024, com 98,89% de estudantes atendidos, tendo o maior patamar da série histórica já registrado.

Todo esse avanço pode ser percebido desde o cumprimento das estratégias propostas para este indicador onde podemos citar : reuniões pedagógicas com a família, exposições de projetos, audiência pública do PME com os professores e coordenadores de cada escola Municipal e Estadual, projeto Família na Escola, formação com professores e auxiliares dos alunos com necessidades especiais e a família, sala do AEE com professora com formação em psicopedagogia, implementação da equipe multiprofissional, contando com um psicólogo para a educação infantil, psicopedagoga, professora do AEE, nutricionista, cursos oferecidos pela secretaria de educação, semana pedagógica, curso sala do educador quinzenalmente com escolha de temas de acordo com a necessidade de estudo de cada instituição educacional, formação pelo AVAMEC, cursos oferecidos pela DRE, Programa LEEI, formação com especialista em ABA, para atender os alunos com maior comodidades em termo de estrutura física ocorreu uma mudança de prédio com melhoria do espaço físico para os alunos do Centro Educacional Infantil Santa Luzia e construção do prédio do Centro Educacional Marcelino Penachioni.



O município continuou contemplando duas escolas no campo com educação infantil nos anos de 2023 e 2024 e uma extensão na escola Bento Alexandre no distrito de Santa Fé, com as etapas, creche I e Pré II, contando com professores formados em pedagogia, fornecendo também um auxiliar de turma quando possui alunos com laudo.

Em se tratando do indicador 1.B, destinado ao público de crianças de 0 a 3 anos, em que prevê 50% de atendimento, o indicador registrou em 2015, 27,81% de atendimento de crianças nesta faixa etária. Dados revelaram que no ano de 2024, foram atendidas 40,14%, um grande avanço por se tratar de uma etapa que não é obrigatória, entre as estratégias vale destacar que para atender as crianças que fazem parte da creche I e creche II, foram contratados pedagogos e a secretaria de educação juntamente com o prefeito, buscou todos os recursos para terminar a obra de um centro educacional do PROINFANCIA para ter mais espaço em estrutura física podendo assim atender todas as procuras para esta faixa etária.

Meta 2 – Ensino Fundamental

A Meta 2 tem como objetivo: Universalizar no prazo de três anos, o atendimento das crianças de 6 a 14 anos e, daquelas que não forem atendidas na idade própria, garantindo-lhes condições adequadas para aprendizagem e para a permanência na escola até a conclusão do ensino fundamental e fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de forma a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb:

Tabela 20: Metas do IDEB

IDEB	2015	2017	2019	2021	2023
Anos iniciais do ensino Fundamental	5,2	5,5	5,7	6,0	5,9
Anos finais do ensino Fundamental	4,7	5,0	5,2	5,5	4,6
Ensino Médio	4,3	4,7	5,0	5,2	4,2

IDEMT



Fonte : CAEd/ UFJF Produção : PARC/ Associação Bem Comum .

Como foi mencionado no relatório de avaliação do PME 2015 à 2022, no ano de 2023 o Município fez o redimensionamento de 100% do 6º ano 8º ano, ficando assim o Município com o ensino fundamental do 1º ao 5º ano, onde o foco maior do município ficou no fundamental I, a Equipe gestora, juntamente com a Secretária de Educação, a Coordenadora Municipal do Alfabetiza, os Formadores Municipais e os professores desenvolveram um trabalho magnifico através do Programa Alfabetiza/MT e o Programa Criança Alfabetizada, melhorando muito a qualidade de ensino.

Ao observarmos o Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental, a cada ano podemos ver o quanto avançou, no ano de 2015 tínhamos 84,44% de alunos já no ano de 2024 tivemos cerca de 94,41% todo este avanço deu se também ao alcance das estratégias entre elas vale destacar : Para que todas as crianças estejam alfabetizadas no máximo até o 3º ano do ensino fundamental foram adotadas o Programa Alfabetiza MT com formação para os professores de primeiro e segundo ano, sala de recomposição de aprendizagem, acompanhamento com a Psicóloga Escolar, sala de recomposição de aprendizagem, contando também com Projetos voltados para a alfabetização e letramento, seminário Alfabetiza MT com as práticas escolares.

Para os anos iniciais foram realizadas as avaliações de Fluência, Avaliação Somativa, Avaliação formativa.



No ano de 2023 tivemos a Premiação por desempenho para as Escolas, Classificação em 6 ° lugar em Língua Portuguesa e Matemática para o Município de São José dos Quatro Marcos.

Para esta meta foram adotadas como medidas para ampliar o número de vagas no ensino fundamental de modo que consiga atender 100% da população de 6 a 14 anos a realização da busca ativa dessas crianças e adolescentes para garantir que os alunos concluíssem essa etapa de ensino na idade recomendada; foram realizadas visitas nas casas, reuniões pedagógicas, projetos envolvendo as famílias.

A rede Municipal de Ensino com a Municipalização da Escola Marechal Rondon garantiu o acesso e a permanência de todos os alunos desta etapa, trabalhando em regime de colaboração com a rede Estadual.

O Município no ano de 2024 redimensionou o ensino fundamental I da Escola Bento Alexandre dos Santos ficando assim 100% redimensionado.

Para combater a evasão escolar além do Busca Ativa o município contou com os Projetos PROERD (Polícia Militar), Projeto Bombeiros do Futuro (Corpo de Bombeiro Militar), Projeto Educação Cinema e Justiça (Comarca de São José dos Quatro Marcos), Projeto União faz a Vida e Educação Financeira (SICREDI), Projeto Desfile Cívico: Aniversário da Cidade.

Meta 3 – Ensino Médio

A Meta 03, trata de Universalizar, em 5 anos, o Ensino Médio para atender a todos os alunos que concluíram o Ensino Fundamental e adotar medidas para universalização progressiva das redes de comunicação e informatização, para a melhoria do ensino e da aprendizagem, o município nos anos de 2023 e 2024 contou com 05 (cinco) instituições que ofereceram o Ensino Médio, sendo 02 (duas) escolas estaduais na zona urbana: Escola Estadual Deputado Bertoldo Freire e Miguel Barbosa , 02 (duas) escolas estaduais na zona rural: Escola Estadual Bento Alexandre dos Santos (localizada no distrito de Santa Fé D´Oeste) e a Escola Estadual Santa Rosa (na comunidade Santa Rosa) que possui a extensão na escola Municipal Boa Esperança (na comunidade Barra Clara); e 01 (uma) da rede privada: o Centro Educacional Quatro Marcos-COOPEQ.



Para esta meta foram desenvolvidas as seguintes estratégias: Buscando garantir organização didático-pedagógica e administrativa, com carga horária e metodologia que resguardem a qualidade de ensino adequado ao aluno trabalhador, atendendo às necessidades, especificidades e diversidades socioculturais do ensino noturno, teve uma redução da carga Horária noturna nos anos de 2022 e 2023, aulas online para complementação da carga horária, no entanto apenas uma escola estadual atendeu alunos do 1º ao 3º ano ensino médio e EJA no período noturno, a metodologia de ensino foi embasada no Material Estruturado do Ensino Médio.

Para assegurar a política de qualidade do Ensino Médio, garantido pluralismo pedagógico e flexibilidade curricular, para atingir níveis satisfatórios de desempenho, visando a diminuição da evasão e da repetência foi ofertado aos alunos o plano de recomposição de aprendizagem, Pré Enem digital e o programa Pé de meia (do governo Federal) criado para incentivar a permanência e a conclusão do ensino Médio.

Com o objetivo de reduzir de 4,5% para 0% a taxa de repetência e de 25,40% para 10% a taxa de evasão escolar em 5 anos, promovendo a melhoria de aprendizagem aos alunos de menor rendimento escolar foram realizadas campanhas mensalmente com o grêmio estudantil e equipe Busca Ativa “ Fora da Escola não Pode”, Ficha ficai, ligações e mensagens via WhatsApp, apoio pedagógico aos alunos de forma individualizada, elaboração e execução do plano de recomposição de aprendizagem para os estudantes em defasagem, sua Presença Vale Muito.

A Garantia da autonomia administrativa e financeira às unidades escolares de ensino médio, ocorreram através de repasses financeiros periódicos PDE, PDDE, PNE.

Assegurando políticas de integração das redes de ensino com órgãos do governo e instituições não governamentais, com o objetivo de implantar políticas voltadas ao jovem, os alunos tiveram apoio de diversas empresas através do programa Jovem aprendiz.

A Garantia da capacitação contínua, de preferência em exercício, de todos os professores do Ensino Médio com vistas à sua valorização profissional foram realizadas através de capacitações por meio de reuniões e formações para todos os



profissionais por intermédio da DRE, Formação continuada, Cursos Avadep, Sessão de Estudos e Recomposição de aprendizagem.

No Biênio foram desenvolvidos e implementados programas de incentivo a autoestima e de combate às drogas e violência através da equipe psicossocial, “mediador de conflito com elaboração de atividades com palestras, rodas de conversas, escuta ativa dos estudantes e família, campanhas mensalmente e calendário da mediação escolar com temas mensais específicos para serem trabalhados com os alunos, com palestras, acolhidas e cartazes.

Todas estas estratégias fizeram com que o indicador permanecesse em um nível satisfatório sendo 98,46% o percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa, no ano de 2023 e 98,71% no ano de 2024.

Meta 4 – Educação Superior

Para a Educação Superior o PME (Plano Municipal de Educação de São José dos Quatro Marcos) conta com a Meta 04 que tem como objetivo: Buscar a diversificação na oferta de cursos de formação em área específica no Ensino Superior, de acordo com a demanda e as necessidades educacionais do município e propor às Instituições de Ensino Superior à oferta de programas/projetos de formação continuada aos profissionais da educação, conforme necessidades diagnosticadas. Esta meta possui o Indicador 4 A, que se trata da: Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica.

Conforme necessidades diagnosticadas, até o ano de 2024 teríamos todos os docentes atuantes na educação municipal atuando de acordo com sua formação específica, no entanto com a municipalização que ocorreu em 2023 ficamos com alguns professores de área efetivos na rede municipal atuando nos 5º ano, fazendo com que tivéssemos uma queda no percentual para este indicador de 99,49% para 97%.

Apesar dessa queda no percentual algumas estratégias foram desenvolvidas entre elas vale destacar a viabilização e a integração entre os estabelecimentos de educação básica e as instituições do ensino superior, buscando a melhoria da



qualidade no desenvolvimento de projetos e dos estágios supervisionados através das duas faculdades particulares que temos no município a UNIBRAS e a UNOPAR (EAD) e as demais instituições UNEMAT em Cáceres e Rainha da Paz na cidade de Araputanga.

Buscando ampliar o sucesso do estudante, proveniente do Ensino Médio público, para o ingresso no Ensino Superior, através de cursos preparatórios para o vestibular o município contou com cursos preparatórios através de órgãos particulares como: curso de redação, escola de inglês e espanhol, quando necessário os alunos fizeram cursinhos de forma online.

Para incentivar a criação de mecanismos promotores de intercâmbio entre os estabelecimentos de Educação Superior e as escolas públicas de educação básica de São José dos Quatro Marcos, visando ao desenvolvimento de pesquisa, extensão bem como programas de formação continuada para a educação básica, conforme as necessidades diagnosticadas ocorreram parcerias entre educação superior e escolas públicas.

Nos anos de 2023 e 2024 houve a inserção de bolsas ou estágios remunerados aos munícipes quatromarquenses, regularmente matriculados em cursos de licenciatura, para que desempenhassem funções nas unidades educacionais e demais departamentos da prefeitura municipal.

O município tem fornecido o acesso dos acadêmicos às instituições de nível superior das cidades vizinhas cedendo os ônibus e motorista viabilizando assim o acesso dos acadêmicos a essas instituições.

Meta 5 – Educação de Jovens e Adultos

De acordo com o artigo 37 da LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) estabelece que a Educação de Jovens e Adultos (EJA) é destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade nos estudos do ensino fundamental e médio na idade própria. A LDB visa garantir oportunidades educacionais apropriadas para jovens e adultos, considerando suas características, interesses e condições de vida, por meio de cursos e exames.

A Meta 5 do PME (plano Municipal de Educação) objetiva erradicar até o final da década o analfabetismo de Jovens e Adultos, garantindo-lhes condições para



continuidade dos seus estudos em níveis mais elevados e estabelecer parcerias para assegurar a oferta universal de EJA no ensino Fundamental e Médio.

Para esta meta o Município de São José dos Quatro Marcos possui dois indicadores: Indicador 5 A Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade, Indicador 5 B Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade.

Tendo como base de pesquisa o Censo do IBGE em 2010 a população de 15 anos ou mais de idade era de aproximadamente de 10.792 pessoas, constando como analfabetos 2.082 pessoas na mesma faixa etária sendo assim em 2010 a cidade de São José dos Quatro Marcos tinha 19,29% de população analfabeta de 15 anos ou mais de idade. Com estes dados podemos obter que 80,71% são alfabetizados.

No ano de 2022 a cidade tinha aproximadamente 14.583 pessoas com 15 anos ou mais de idade, sendo 823 analfabetos de acordo com dados do (TSE – Eleitores Analfabetos, dezembro de 2022) ficando com a porcentagem de 5,64% de analfabetos funcionais e 94,36% de alfabetizados.

Podemos observar que o número de analfabetismo vem diminuindo no decorrer dos anos devido a várias estratégias que o município desenvolveu entre elas vale destacar uma atenção maior para os anos iniciais, a busca ativa escolar que buscou juntamente com as demais secretarias diminuir o índice de evasão escolar, o programa Muxirum que alfabetizou vários idosos e adultos nos anos de 2023 e 2025, a disponibilidade de frequentar uma escola no período noturno com turmas de EJA, entre outras estratégias.

Meta 6 – Educação Especial / Inclusiva

Se tratando do público-alvo da educação especial, no decorrer dos anos a ausência de dados foi bastante prejudicial para aferir dados precisos. A Meta 6 tem como alvo universalizar, em 10 (dez) anos, o atendimento a alunos com necessidades especiais, na Educação Infantil e no Ensino Fundamental.



Para o monitoramento da evolução da meta, foi constituído o indicador 6 A Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola.

O monitoramento da Meta 6 ao longo da década enfrentou algumas limitações, a primeira foi a defasagem temporal dos dados do Censo Demográfico de 2010 utilizados para o monitoramento do Indicador 6 A, a segunda foi que não conseguimos coletar dados do número da população quatromarquense com necessidades especiais, no entanto para este biênio foi feito um levantamento na instituição APAE do número de alunos que frequentavam somente a instituição e números de alunos que frequentavam a APAE e a escola, através desta coleta de dados foi feita uma estimativa da quantidade da população de 4 a 17 anos com deficiência que frequentava a escola, sendo 90,32% no ano de 2023 e 91,57% no ano de 2024, os anos anteriores não foi possível encontrar o percentual devido à falta de documentos.

Um dos avanços no ano de 2024 foi a Estruturação da Equipe Multiprofissional da Educação com Psicólogo disponibilizado exclusivo na Educação Infantil e Psicóloga exclusiva para o Ensino Fundamental I, Psicopedagoga disponibilizada para apoio a Educação Especial, bem como, Professora Especializada exclusiva na Sala de Recursos na Educação Infantil e Professora Especializada exclusiva na Sala de Recursos no Ensino Fundamental.

Meta 7 – Educação do Campo

A Meta 07 busca: garantir, até o final do plano, a Educação do Campo, em todos os níveis e modalidades pautadas nas diferenças culturais, adequada às peculiaridades da vida do campo, especialmente no que se refere a:

- a) adequação dos conteúdos curriculares e das metodologias apropriadas às reais necessidades dos educandos do campo;
- b) organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às reais necessidades dos educandos do campo;
- c) adequação à natureza do trabalho do campo.

Para esta meta temos o indicador 7 A Percentual da população de 4 a 18 anos residente no campo que frequentam escola no campo, ao analisarmos no decorrer



dos anos este percentual teve um avanço significativo, pois no ano de 2015 tínhamos cerca de 69,66%, no ano de 2024 foi para 77,96% todo este avanço veio devido há um trabalho que foi realizado pela gestão, equipe diretiva e corpo docente.

No ano de 2023 e 2024 a escola Bento Alexandre que é na comunidade da Santa Fé ficou de responsabilidade da rede municipal desde a educação infantil até o ensino fundamental, em relação a metodologia de ensino no entanto não contemplou somente a educação do campo devido a demanda financeira para aquisição de materiais, mas os projetos ocorrem no decorrer do ano de acordo com o planejamento e a necessidade dos educandos, por exemplo projeto festa junina na escola Reinaldo Botelho que reúne toda a comunidade escolar.

Em relação as escolas estaduais que funcionam no campo os materiais oferecidos são os mesmos da cidade e as formações oferecidas pela DRE não contemplou a realidade da zona rural. A rede municipal ofereceu ônibus para o deslocamento dos alunos que moram nas comunidades para a escola no campo e devido à localização transportou alguns alunos estudarem na cidade.

Meta 8 – Educação Profissional de Nível Médio

A Meta 08 tem como objetivo, ampliar a oferta de educação profissionalizante e oferecer novos cursos através de parcerias com sistemas estaduais, federais e iniciativa privada.

Para esta Meta foi abordado o Indicador 8 A: Percentual de cursos profissionalizantes oferecidos no município, neste indicador foram registrados apenas os cursos que foram oferecidos pela UNIBRAS, podemos concluir que o percentual para o nível de alcance vem abaixando gradativamente, em 2015 tínhamos 43,33% em 2024 teve uma queda significativa com apenas 5,11%, um dos fatores que podemos observar foi que por alguns anos anteriores a procura destes cursos eram maiores devido ao custo, mas a população com o passar dos anos tem se interessado mais em cursos de graduação, em alguns anos a faculdade nem conseguiu fechar turmas devido o número de procura de vagas.

Meta 9 – Valorização dos Profissionais do Magistério



A Meta 9 tem como objetivo. Reformular no prazo de 05 anos o Plano de Cargos e Carreiras dos Profissionais da Educação do município, inserindo os demais servidores que prestam serviço na educação como também profissionais da Educação, lhes assegurando a valorização profissional. Nesta meta não foram inseridos indicadores ficando assim apenas com as estratégias, vemos a necessidade de no próximo plano municipal ter indicadores para esta meta que possam ser monitorados com mais precisão.

Mesmo não possuindo os indicadores foram monitoradas cada estratégia no decorrer dos anos do plano municipal podendo destacar como avanço para esta meta: todos os profissionais admitidos possuem nível superior, todos os docentes em exercício, na educação infantil e do ensino fundamental já possuem formação em cursos de licenciatura e graduação plena ou pós graduação, foram empossados uma quantidade de professores tanto na educação infantil como no ensino fundamental nos anos de 2023 e 2024 possuindo no quadro 100 professores efetivos, foram oferecidos cursos tanto na educação infantil como no ensino fundamental, como Alfabetiza MT, Curso Giro pela aprendizagem, Programa LEEI na Educação Infantil e outros de forma online como também seminário sobre educação inclusiva, palestras pela psicóloga na sala do educador .

Em relação ao plano de cargo e carreira, lei 755 de 2008, a comissão de professores buscou a adequação, pois o mesmo precisa ser revisado e definido se será acrescentado os demais profissionais como vigia, merendeira, auxiliar de limpeza como profissionais da educação, pois estes servidores são regidos pela lei 004 de 2003 atuando como profissionais do município, necessitando também fazer algumas alterações no plano de cargo e carreira que não está condizendo com a realidade que vivemos hoje.

A estratégia 11 busca garantir a todos os profissionais da educação, salário condigno, competitivo no mercado de trabalho, com outras ocupações que requerem níveis equivalente de formação, para esta estratégia os repasses do salário foram assegurados no tempo previsto da folha de pagamento no entanto quando diz respeito ao salário condigno, ocorreram alguns reajustes mas mesmo assim não chegou ao percentual do piso nacional ficando assim em defasagem em relação ao piso salarial



estabelecido por lei, tanto para a estratégia 11 como a 12 precisa se acrescentar o piso salarial e assegurar para o próximo decênio.

Meta 10 – Gestão Democrática

A Meta 10 tem como alvo: Assegurar a autonomia administrativa e pedagógica das escolas e ampliar sua autonomia financeira, através de repasses diretos dos recursos às escolas para despesas de manutenção e cumprimento de sua proposta pedagógica, com o indicador 10 A Percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e eleição com participação da comunidade escolar, para o ano de 2023 e 2024 tivemos um avanço significativo pois no ano de 2015 tínhamos 50% dos diretores selecionados por meio de processo seletivo ou por eleição, na rede estadual a forma de selecionar os diretores eram através de eleição já na rede municipal por um período foi por indicação do prefeito ficando poucas escolas através da eleição da população escolar.

Com a municipalização vimos avanços pois a partir do ano de 2023 e 2024 todos os diretores tanto da rede estadual como da rede municipal foram selecionados por processo seletivo, alcançando assim 100% do percentual, assegurando assim profissionais da educação para desenvolver esta função.

As escolas estaduais no decorrer dos anos continuaram tendo autonomia administrativa, pedagógica e financeira através dos repasses feitos pelo PDDE e PDE.

Nas escolas municipais a autonomia pedagógica e administrativa continuou acontecendo de forma parcial pois as escolas tem autonomia no repasse do PDDE (Programa Dinheiro direto na Escola) a parte financeira no que diz respeito à recursos para merenda o repasse continuou sendo feito para a prefeitura e depois são realizados repasses para a secretaria de educação que juntamente com a nutricionista distribui a merenda para cada instituição. Os recursos de infraestrutura são fornecidos via EMPENHOS da própria secretaria de educação do município, através de recursos do PNAI (Programa Nacional de Alimentação Escolar) e recursos próprios, levando em consideração o gasto mínimo de 30% com a agricultura familiar.

Em relação ao transporte escolar, também foram realizados empenhos para manutenção, abastecimentos, vistorias e aquisições de peças e contratação de



empresas terceirizadas para o atendimento do transporte escolar através de recursos do PNATE (Programa Nacional do Transporte Escolar), SEDUC e FTHAB e recursos próprios. Com programas de monitoramento e controle TRANSCOLAR e FROTAS.

Durante este Biênio os cursos de formação de gestores foram oferecidos na rede estadual para os gestores através da DRE, tanto para gestores da rede Municipal como para rede Estadual



Metas

Meta 1 – Universalizar, até 2016, a Educação Infantil na Pré-escola para crianças de 4 e 5 anos de idade e ampliar durante a vigência desse plano, a oferta de Educação Infantil de forma a atender no mínimo 50% da população de 0 a 3 anos, em período integral/parcial, opcional à família, de acordo com a demanda da cidade e com garantia de qualidade; e, assim, garantir até 2016, que o atendimento pedagógico de crianças a partir de 04 meses nos berçários seja feito por professores.

Prazo – 2025

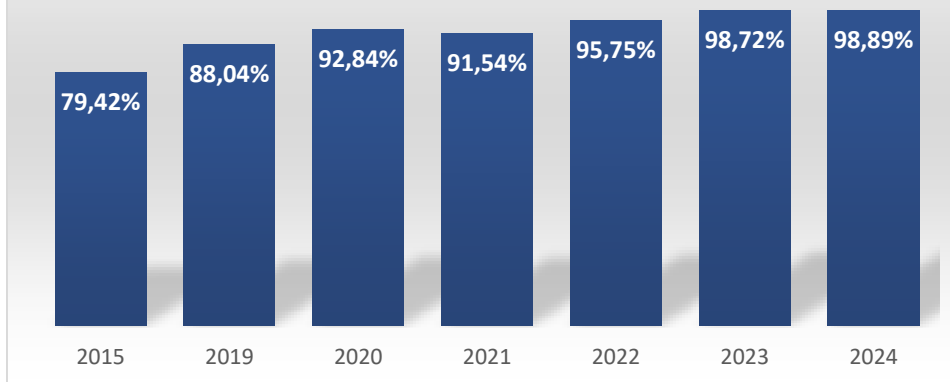
Indicador 1 A	Percentual da população de 4 a 5 anos que frequentam a escola/ creche.						
	Fonte: MINISTÉRIO DA SAÚDE , DATASUS. TABNET, População Residente- Estudo de estimativas Populacionais por Município, Idade e Sexo 2000 – 2024- Brasil .Brasília, DF: Ministério da Saúde 2022. Disponível em: http://tabnet.datasus.gov.br/cgi/tabcgi.exe?ibge/cnv/popsvs2024br.def . acesso em 12 de Março de 2025.						
	IBGE. Sistema IBGE de Recuperação Automática – SIDRA. Tabela 2094. Disponível em: https://sidra.ibge.gov.br/tabela/7127 acesso em 05 de Maio de 2025. https://www2.senado.leg.br . acesso em 11 de Agosto de 2025.						
	2015	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Indicador	79,42%	88,04%	92,84%	91,54%	95,75%	98,72%	98,89%
Nível de Alcance					95,75%		98,89%
Nível de Execução					79,35%		94,61%
Fórmula do Cálculo	1A = $\frac{\text{Nº de crianças de 4 a 5 anos atendidas} \times 100}{\text{Total de crianças nessa faixa etária}}$						
Indicador 1B	Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/ creche.						



	Fonte: MINISTÉRIO DA SAÚDE , DATASUS. TABNET, População Residente- Estudo de estimativas Populacionais por Município, Idade e Sexo 2000 – 2024- Brasil .Brasília, DF: Ministério da Saúde 2022. Disponível em: http://tabnet.datasus.gov.br/cgi/tabcgi.exe?ibge/cnv/popsvs2024br.def . acesso em 12 de Março de 2025. IBGE. Sistema IBGE de Recuperação Automática – SIDRA. Tabela 2094. Disponível em: https://sidra.ibge.gov.br/tabela/7127 acesso em 05 de Maio de 2025.https://www2.senado.leg.br . acesso em 11 de Agosto de 2025.						
	2015	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%
Indicador	27,81%	32,96%	28%	29,24%	36,08%	36,11%	40,14%
Nível de Alcance					72,16%		80,28%
Nível de Execução					37,27%		55,57%
Fórmula do Cálculo	1B= $\frac{\text{Nº de crianças de 0 a 3 anos atendidas} \times 100}{\text{Total de crianças nessa faixa etária}}$						
Análise Crítica	No ano de 2015 para esta meta o indicador 1A tinha o percentual de 79,42% evoluindo para o ano de 2024 para 98,89%, como podemos ver no Gráfico 1, a este avanço considerável vale destacar todas as ações do município entre elas a retomada no ano de 2025 da construção de um prédio pró infância que estava parada. Gráfico 1 : Percentual da população de 4 à 5 anos que frequenta a escola/ creche . 2015 – 2024						



Percentual da população de 4 à 5 anos que frequentam a escola/creche.



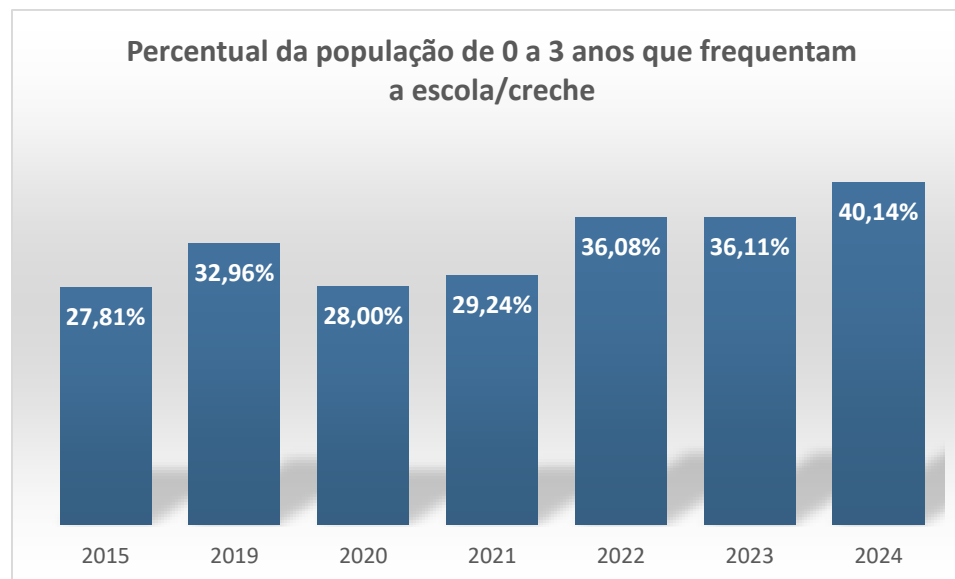
Fonte : SIDRA,2024 – DATASUS, 2024

Elaboração : Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação- São José dos Quatro Marcos – Portaria 188/2024

Para este indicador seria importante não estabelecer a idade e sim a etapa que esta sendo atendida pois não são apenas crianças de 4 a 5 anos que se encontra na pré escola temos também com 5 anos e meses e até mesmo com 6 anos .

Para o Indicador 1B no ano de 2024 podemos observar um grande avanço de 27,81% de 2015 para 40,14% ,muitas estratégias foram concretizadas no decorrer destes anos, entre elas vale destacar que para atender as crianças que fazem parte da creche I e creche II, foram contratados pedagogos.

Gráfico 2 - Percentual da população de 0 à 3 anos que frequentam a escola/creche.



Fonte : SIDRA, 2023/2024 – DATASUS, 2023/2024

Elaboração : Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação- São José dos Quatro Marcos – Portaria 188/2024



Meta 2 – (descrição da meta)							
Prazo – 2018							
Indicador 2A	Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental.						
	Fonte: Plataforma de Avaliação e Monitoramento da Educação do Mato Grosso- Disponível em: https://avaliacaoemonitoramentomatogrosso.caeddigital.net/#!/pagina-inicial acesso em 04 de Agosto de 2025. MINISTÉRIO DA SAÚDE , DATASUS. TABNET, População Residente- Estudo de estimativas Populacionais por Município, Idade e Sexo 2000 – 2024- Brasil .Brasília, DF: Ministério da Saúde 2022. Disponível em: http://tabnet.datasus.gov.br/cgi/tabcgi.exe?ibge/cnv/popsvs2024br.def acesso em 12 de Março de 2025.						
	IBGE. Sistema IBGE de Recuperação Automática – SIDRA. Tabela 2094. Disponível em: https://sidra.ibge.gov.br/tabela/7127 acesso em 05 de Maio de 2025. https://www2.senado.leg.br acesso em 11 de Agosto de 2025.						
	2015	2019	2020	2021	2022	2023	2024
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Indicador	84,44%	86,17%	81,32%	87,31%	90,17%	99,09%	99,13%
Nível de Alcance					90,17%		99,13%
Nível de Execução					36,83%		94,41%
Fórmula do Cálculo	2A = $\frac{\text{Nº de crianças de 6 a 14 anos atendidas} \times 100}{\text{Total de crianças nessa faixa etária}}$						
Indicador 2B	Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído.						
	Fonte: MINISTÉRIO DA SAÚDE , DATASUS. TABNET, População Residente- Estudo de estimativas Populacionais por Município, Idade e Sexo 2000 – 2024- Brasil .Brasília, DF: Ministério da Saúde 2022.						



	Disponível em: http://tabnet.datasus.gov.br/cgi/tabcgi.exe?ibge/cnv/popsvs2024br.def acesso em 12 de Março de 2025.						
	IBGE. Sistema IBGE de Recuperação Automática – SIDRA. Tabela 2094. Disponível em: https://sidra.ibge.gov.br/tabela/7127 acesso em 05 de Maio de 2025. https://www2.senado.leg.br acesso em 11 de Agosto de 2025.						
	2015	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Indicador	84%	97,58%	96,38%	96,72%	96,65%	97,69%	98,75%
Nível de Alcance					96,65%		98,75%
Nível de Execução					79,06%		92,19%
Fórmula do Cálculo	2B = $\frac{\text{Total de pessoas de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído} \times 100}{\text{Número da população com 16 anos}}$						
Análise Crítica	Ao observarmos o Percentual do Indicador 2A, a cada ano temos avançado, no ano de 2015 tínhamos 84,44% de alunos já no ano de 2024 tivemos cerca de 94,41% todo este avanço deu se também ao alcance das estratégias entre elas vale destacar : Para que todas as crianças estejam alfabetizadas no até o 2º ano do ensino fundamental foram aderidos o Programa Alfabetiza MT com formação para os professores de primeiro e segundo ano, material MDC, CIGEM (Ciclo de Gestão de Metas Municipais), Programa Criança Alfabetizada, sala de recomposição de aprendizagem, acompanhamento com a Psicóloga Escolar, sala de leitura, contando também com Projetos voltados para a alfabetização e letramento, Seminário Alfabetiza MT com as Boas Práticas Escolares, tivemos também o Momento Giro de Aprendizagem no ano de 2024. Para esta meta tem se a necessidade que no próximo plano contemple indicadores que possam acompanhar estes programas que foram aderidos.						



Meta 3- Universalizar, em 5 anos, o Ensino Médio para atender a todos os alunos que concluíram o Ensino Fundamental e adotar medidas para universalização progressiva das redes de comunicação e informatização, para a melhoria do ensino e da aprendizagem.

Prazo - 2020

Indicador 3A	Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa.						
	Fonte: INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). https://www.ibge.gov.br/ acesso em 08 de Abril de 2025.						
	QEdu disponível em : https://qedu.org.br/municipio/5107107-sao-jose-dos-quatro-marcos , acesso em 15 de Abril de 2025.						
	MINISTÉRIO DA SAÚDE, DATASUS. TABNET, População Residente- Estudo de estimativas Populacionais por Município, Idade e Sexo 2000 – 2024- Brasil .Brasília, DF: Ministério da Saúde 2022. Disponível em: http://tabnet.datasus.gov.br/cgi/tabcgi.exe?ibge/cnv/popsvs2024br.def acesso em 12 de Março de 2025.						
	2015	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Indicador	94,01%	98,14%	98,91%	99,25%	99,24%	98,46%	98,71%
Nível de Alcance					99,24%		98,71%
Nível de Execução					87,31%		78,46%
Fórmula do cálculo	$3A = \frac{\text{População de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa} \times 100}{\text{N}^{\circ} \text{ População de 15 a 17 anos}}$						
Análise Crítica	No Biênio foram desenvolvidos e implementados programas de incentivo a autoestima e de combate às drogas e violência através da equipe psicossocial, “mediador de conflito com elaboração de atividades com palestras, rodas						



	de conversas, escuta ativa dos estudantes e família, campanhas mensalmente e calendário da mediação escolar com temas mensais específicos para serem trabalhados com os alunos, com palestras, acolhidas e cartazes. Todas estas estratégias fizeram com que o indicador permanecesse em um nível satisfatório sendo 98,46% o percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa, no ano de 2023 e 98,71% no ano de 2024. Para esta meta será muito importante estar vendo estratégias que possam incentivar a presença do aluno na escola evitando assim a evasão escolar.
--	--

Meta 4 - Buscar a diversificação na oferta de cursos de formação em área específica no Ensino Superior, de acordo com a demanda e as necessidades educacionais do município e propor às Instituições de Ensino Superior a oferta de programas/projetos de formação continuada aos profissionais da educação, conforme necessidades diagnosticadas.

Prazo - 2025

Indicador 4A	Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica.						
	Fonte: SMEC – Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer.2023-2024. QEdu disponível em : https://gedu.org.br/municipio/5107107-sao-jose-dos-quatro-marcos , acesso em 29 de Abril de 2025.						
	2015	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Indicador	94,56%	97,72%	98,43%	98,92%	99,49%	97%	97%
Nível de Alcance					99,49%		97%
Nível de Execução					90,62%		44,85%



Fórmula do Cálculo	4 A <u>Quantidade de professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam x 100</u> Nº professores no município rede municipal e estadual
Análise Crítica	Conforme as necessidades diagnosticadas, até o ano de 2024 teríamos todos os docentes atuantes na educação municipal atuando de acordo com sua formação específica, no entanto com a municipalização que ocorreu em 2023, e com a junção de alunos em duas escolas na zona municipal, centralizando todos os alunos do 1º ao 5º ano, tivéssemos uma queda no percentual para este indicador de 99,49% para 97%. Para o próximo decênio vimos a necessidade de estar adequando o indicador com a meta.

Meta 5 – Erradicar até o final da década o analfabetismo de Jovens e Adultos, garantindo-lhes condições para continuidade dos seus estudos em níveis mais elevados e estabelecer parcerias para assegurar a oferta universal de EJA no ensino Fundamental e Médio.

Prazo - 2025

Indicador 5A	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.						
	Fonte: Terra Educar : Educação , Enem e Vestibular, Concursos e Carreira. Disponível em : https://www.terra.com.br/noticias/educacao/qual-e-o-grau-de-alfabetizacao-da-sua-cidade-consulte-em-mapa-interativo,a4b9ace0289538b9ce3584c381c7093f9o2u91jk.html acesso em 14 de Abril de 2025.						
	2015	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Indicador	80,71%				94,36%		
Nível de Alcance							
Nível de Execução							
Fórmula do Cálculo	5 A = $\frac{15 \text{ anos ou mais de idade alfabetizados} \times 100}{\text{população de 15 anos ou mais de idade}}$						



Indicador 5B	Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade.						
	Fonte: Terra Educar : Educação , Enem e Vestibular, Concursos e Carreira. Disponível em : https://www.terra.com.br/noticias/educacao/qual-e-o-grau-de-alfabetizacao-da-sua-cidade-consulte-em-mapa-interativo,a4b9ace0289538b9ce3584c381c7093f9o2u91jk.html acesso em 14 de Abril de 2025.						
	2015	2019	2020	2021	2022	2023	2024
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Meta prevista	100%						
Indicador	19,29%				5,64%		
Nível de Alcance							
Nível de Execução							
Fórmula do Cálculo	5B = $\frac{\text{Pessoas analfabetas de 15 anos ou mais} \times 100}{\text{População de 15 anos ou mais}}$						
Análise Crítica	Podemos observar que o número de analfabetismo vem diminuindo no decorrer dos anos devido a várias estratégias que o município desenvolveu entre elas vale destacar uma atenção maior para os anos iniciais, a busca ativa escolar que buscou juntamente com as demais secretarias diminuir o índice de evasão escolar, o programa Muxirum que alfabetizou vários idosos e adultos nos anos de 2023 e 2024, a disponibilidade de frequentar uma escola no período noturno com turmas de EJA, entre outras estratégias. Nesta meta houve uma grande dificuldade de encontrar os dados anuais para os indicadores, vemos a necessidade de estar adequando os indicadores ou sugerimos que os dados da população alfabetizada e não alfabetizada sejam fornecidos anualmente para um melhor monitoramento.						



Meta 6 – Universalizar, em 10 (dez) anos, o atendimento a alunos com necessidades especiais, na Educação Infantil e no Ensino Fundamental.

Prazo - 2025

Indicador 6A	Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola.						
	Fonte: QEdu disponível em : https://qedu.org.br/municipio/5107107-sao-jose-dos-quatro-marcos , acesso em 15 de Abril de 2025.						
	A.P.A.E – Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais, Escola Especial “ Alegria de Viver” . CNPJ: 24.9888.651/0001- 08, Números de alunos ativos e Inativos. Disponível em: https://sistema.sistema-argus.com.br/painel.asp acesso em 04 de Julho de 2025.						
	2015	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Indicador						90,32%	91,57%
Nível de Alcance							
Nível de Execução							
Fórmula do Cálculo	$6 A = \frac{\text{População de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola} \times 100}{\text{Nº População de 4 a 17 anos}}$						
Análise Crítica	Para esta meta houve a dificuldade em coletar dados do número da população Quatromarquense com necessidades especiais, no entanto para este biênio foi feito um levantamento na instituição APAE do número de alunos que frequentavam somente a instituição e números de alunos que frequentavam a APAE e a escola, através desta coleta de dados foi feita uma estimativa da quantidade da população de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola, sendo 90,32% no ano de 2023 e 91,57% no ano de 2024, os anos anteriores não foi possível encontrar o percentual devido a falta de documentos.						



Vemos a necessidade de fontes para pesquisar o número da população com necessidades especiais .

Meta 7– Garantir, até o final do plano, a Educação do Campo, em todos os níveis e modalidades pautadas nas diferenças culturais, adequada às peculiaridades da vida do campo, especialmente no que se refere a:

- a) adequação dos conteúdos curriculares e das metodologias apropriadas às reais necessidades dos educandos do campo;
- b) organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às reais necessidades dos educandos do campo; c) adequação à natureza do trabalho do campo.

Prazo - 2025

Indicador 7A	Percentual da população de 4 a 18 anos residente no campo que frequentam escola no campo.						
	Fonte: QEdu disponível em : https://qedu.org.br/municipio/5107107-sao-jose-dos-quatro-marcos , acesso em 15 de Abril de 2025.						
	Fonte: SMEC – Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer, dados do sistema de transporte, TRANSCOLAR.2023-2024.						
	2015	2019	2020	2021	2022	2023	2024
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Indicador	69,66%	73,35%	73,63%	73,73%	73,11%	72,15%	77,96%
Nível de Alcance					73,11%		77,96%
Nível de Execução					11,37%		27,36%
Fórmula do Cálculo	$7 A = \frac{\text{População de 4 a 18 anos que frequenta a escola no campo} \times 100}{\text{Nº População de 4 a 18 anos residente no campo}}$						



Análise Crítica	No decorrer dos anos este indicador teve uma avanço significativo, pois no ano de 2015 tínhamos cerca de 69,66%, no ano de 2024 foi para 77,96% todo este avanço veio devido há um trabalho que foi realizado pela gestão, equipe diretiva e corpo docente, no entanto vimos a necessidade de estar assegurando as estratégias com o oferecimento de materiais didáticos e incentivo para uma educação do campo .
------------------------	---

Meta 8 – Ampliar a oferta de educação profissionalizante e oferecer novos cursos através de parcerias com sistemas estaduais, federais e iniciativa privada.

Prazo - 2025

Indicador 8A	Percentual de cursos profissionalizantes oferecidos no município.						
	Fonte: QUERO BOLSA. <u>disponível em :https://querobolsa.com.br/anhanguera/cursos?k=a-distancia-ead&msclkid=862e88df5754155c1d2ce0797806a54f&utm_campaign=24-anhan</u> . acesso em 08 de Junho de 2025.						
	<u>https://login.anhanguera.com/</u> acesso em 08 de Junho de 2025.						
	<u>https://braseducacional.lyceum.com.br/Secretaria/Secretaria/atendimento/</u> . acesso em 09 de Junho de 2025.						
	2015	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Indicador	43,33%	73,33%	73,33%	65,62%	58,33%	6,84%	5,11%
Nível de Alcance					58,33%		5,11%



Nível de Execução					26,47%		-67,44%
Fórmula do Cálculo	8A $\frac{\text{Nº de cursistas} \times 100}{\text{Quantidades de cursos oferecidos na cidade}}$						
Análise Crítica	Neste indicador foram registrados apenas os cursos que foram oferecidos pela UNIBRAS, podemos concluir que o percentual para esta meta através do indicados 8 A obteve um nível de alcance muito baixo desde 2015 a 2024 sendo de 5,11% o nível de alcance e o nível de execução ficou – 67,44% um dos fatores que podemos observar foi que por alguns anos anteriores a procura destes cursos eram maiores devido ao custo, mas a população com o passar dos anos tem se interessado mais em cursos de graduação, em alguns anos a faculdade nem conseguiu fechar turmas devido o número de procura, sendo assim vemos a necessidade de repensar as melhores estratégias para o próximo decênio do Plano Municipal de Educação.						



Meta 9 – Reformular no prazo de 05 anos o Plano de Cargos e Carreiras dos Profissionais da Educação do município, inserindo os demais servidores que prestam serviço na educação como também profissionais da Educação, lhes assegurando a valorização profissional.

Prazo - 2016

Indicador	(descrição do indicador)						
	Fonte: (citar a fonte de dados do indicador)						
	2015	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Indicador	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A
Nível de Alcance							
Nível de Execução							
Fórmula do Cálculo	Não teve como ser aferido.						
Análise Crítica	Nesta meta não foram inseridos indicadores ficando assim apenas com as estratégias, vemos a necessidade de no próximo plano municipal ter indicadores para esta meta que possam ser monitorados com mais precisão no entanto foram monitoradas cada estratégia no decorrer dos anos do plano municipal onde podemos destacar como avanço para esta meta : todos os profissionais admitidos possuem nível superior, todos os docentes em exercício, na educação infantil e do ensino fundamental já possuem formação em cursos de licenciatura e graduação plena ou pós graduação, foram empossados uma quantidade de professores tanto na educação infantil como no ensino fundamental nos anos de 2023 e 2024 possuindo no quadro 100 professores efetivos, foram oferecidos cursos tanto na educação infantil como no ensino fundamental, como Alfabetiza MT, Curso Giro pela aprendizagem, Programa LEEI na Educação Infantil e outros de forma online como também seminário sobre educação inclusiva, palestras pela psicóloga na sala do educador . Em relação ao plano de cargo e carreira, lei 755 de 2008, a comissão de professores buscou a adequação, o mesmo precisa ser revisado e definido se será acrescentado os demais profissionais como vigia, merendeira, auxiliar de limpeza como profissionais da educação, pois os mesmos são regidos pela lei 004 de 2003 atuando						



como profissionais do município, necessitando também fazer algumas alterações no plano de cargo e carreira pois o mesmo não condiz com a realidade que estamos hoje.

A estratégia 11 busca garantir a todos os profissionais da educação, salário condigno, competitivo no mercado de trabalho, com outras ocupações que requerem nível equivalente de formação, os repasses do salário foram assegurados no tempo previsto da folha de pagamento no entanto quando diz respeito ao salário condigno, ocorreram alguns reajustes mas mesmo assim não chegou ao percentual do piso nacional ficando assim em defasagem em relação ao piso salarial estabelecido por lei, tanto para a estratégia 11 como para a 12 precisa se acrescentar o piso salarial e assegurar para o próximo decênio.



Meta 10– Assegurar a autonomia administrativa e pedagógica das escolas e ampliar sua autonomia financeira, através de repasses diretos dos recursos às escolas para despesas de manutenção e cumprimento de sua proposta pedagógica.

Prazo - 2025

Indicador 10 A	Percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e eleição com participação da comunidade escolar.						
	Fonte: SMEC – Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer. 2023 – 2024.						
	2015	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Indicador	50%	50%	97%	97%	100%	100%	100%
Nível de Alcance					0,97%		99,50%
Nível de Execução					0,47%		100%
Fórmula do Cálculo	$10 A = \frac{\text{Quantidade de escolas que selecionam diretores pelo processo seletivo / eleição} \times 100}{\text{Nº de escolas públicas}}$						
Análise Crítica	O indicador 10 A para o ano de 2023 e 2024 teve um avanço significativo como podemos observar a tabela acima no ano de 2015 tínhamos 50% dos diretores selecionados por meio de processo seletivo ou por eleição, na rede estadual a forma de selecionar os diretores eram através de eleição já na rede municipal por um período foi por indicação do prefeito ficando poucas escolas através da eleição da população escolar. Com a municipalização vimos avanços pois a partir do ano de 2023 e 2024 todos os diretores tanto da rede estadual como da rede municipal foram selecionados por processo seletivo, assegurando assim profissionais da educação para desenvolver esta função.						



Considerações Finais

Este documento tem a sua relevância e destaca-se como um marco para a educação de São José dos Quatro Marcos, por ser o Relatório de Monitoramento e Avaliação das Metas do Plano Municipal de Educação, que finda o decênio com dados coletados e analisados com vistas à formulação e ao aprimoramento de políticas públicas. As evidências aqui apresentadas subsidiem os processos de tomada de decisão da Secretaria Municipal de Educação juntamente com as demais Instituições de Ensino da rede Estadual, Educação Superior e demais.

Esta publicação se destina a gestores educacionais nas três esferas administrativas, Secretarias estaduais e municipais de educação, técnicos, pesquisadores, profissionais da educação, instituições de ensino, organizações não governamentais e sociedade em geral. Que todos os esforços à suplantação dos desafios evidenciados sejam conhecidos e compartilhados por toda a sociedade e o direito à educação de todos seja assumido como valor e motor de ações no sentido da superação das desigualdades educacionais, da promoção da equidade e da garantia de educação de qualidade para todos.



Referências:

A.P.A.E – Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais, Escola Especial “Alegria de Viver”. CNPJ: 24.9888.651/0001- 08, Números de alunos ativos e Inativos. Disponível em: <https://sistema.sistema-argus.com.br/painel.asp> acesso em 04 de Julho de 2025.

Avaliação de Fluência Leitora , Painel de Resultados –Alfabetiza MT disponível em:<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiaZWY3YmEyMTetZjM3NC00MjFhLTk2ZmUtZDUzODZhNjIzMWM1IiwidCI6IjM1NjA5YTMyLTlwMGEtNDhlMy05MDFkLWU3Y2I1ZTZmYTY5ZCJ9> acesso em 11 de Agosto de 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. PNE em Movimento: Caderno de Orientações para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação. – Brasília, DF: MEC, 2016.

<https://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/34167> acesso em 11 de Agosto de 2025.

IBGE. Sistema IBGE de Recuperação Automática – SIDRA. Tabela 2094. Disponível em: <https://sidra.ibge.gov.br/tabela/7127> acesso em 05 de Maio de 2025. <https://www2.senado.leg.br> , acesso em 11 de Agosto de 2025.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE) Disponível em :<https://www.ibge.gov.br/> acesso em 08 de Abril de 2025.

MINISTÉRIO DA SAÚDE, DATASUS. TABNET, População Residente- Estudo de estimativas Populacionais por Município, Idade e Sexo 2000 – 2024- Brasil .Brasília, DF: Ministério da Saúde 2022. Disponível em: <http://tabnet.datasus.gov.br/cgi/tabcgi.exe?ibge/cnv/popsvs2024br.def> acesso em 12 de Março de 2025.

Plataforma de Avaliação e Monitoramento da Educação do Mato Grosso- Disponível:<https://avaliacaoemontoramentomatogrosso.caeddigital.net/#!/pagina-inicial> acesso em 04 de Agosto de 2025.

QEdu disponível em :<https://gedu.org.br/municipio/5107107-sao-jose-dos-quatro-marcos>, acesso em 15 de Abril de 2025.

QUERO, BOLSA. Disponível em https://querobolsa.com.br/ananguera/cursos?k=a-distancia-ead&msclkid=862e88df5754155c1d2ce0797806a54f&utm_campaign=24-anhan . acesso em 08 de Junho de 2025.

Relatório de Avaliação do Plano Municipal de Educação – PME de São José dos Quatro Marcos Lei Municipal no 1.596 / 24 de Junho de 2015. Disponível em :<https://saojosedosquatromarcos.mt.gov.br/uploads-meuci/p4m/files/2025/05/relatorio-de-avaliacao-do-plano-municipal-de->



[educacao-2024-2025-05-27-13-31faf8298c6148438a776424c5.pdf](#) acesso em 30 de Julho de 2025.

SMEC – Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer, dados do sistema de transporte, TRANSCOLAR.

Terra Educar, Educação , Enem e Vestibular, Concursos e Carreira. Disponível <https://www.terra.com.br/noticias/educacao/qual-e-o-grau-de-alfabetizacao-da-sua-cidade-consulte-em-mapa-interativo,a4b9ace0289538b9ce3584c381c7093f9o2u91jk.html> acesso em 14 de Abril de 2025.

UNIBRAS, Faculdade Quatro Marcos. Disponível em: <https://braseducacional.lyceum.com.br/Secretaria/Secretaria/atendimento/>. acesso em 09 de Junho de 2025.

UNOPAR, Anhanguera disponível em : <https://login.anhanguera.com/> acesso em 08 de Junho de 2025.



Apêndice

FICHA DE COLETA DE DADOS PARA MONITORAMENTO GERAL ANO 2023

META	ESTRATÉGIA	AÇÕES	ANÁLISE CRÍTICA
01 - Universalizar, até 2016, a Educação Infantil na Pré-escola para crianças de 4 e 5 anos de idade e ampliar durante a vigência desse plano, a oferta de Educação Infantil de forma a atender no mínimo 50% da população de 0 a 3 anos, em período integral/parcial, opcional à família, de acordo com a demanda da cidade e com garantia de qualidade; e, assim, garantir até 2016, que o atendimento pedagógico de crianças a partir de 04 meses nos berçários seja feito por professores.	1. Mobilizar a sociedade por meio de encontros e reuniões que envolvam profissionais da educação, instituições e famílias de modo a perceber a necessidade de se ter uma educação de qualidade a todas as crianças. Mobilizar a sociedade para avaliar, acompanhar e monitorar o plano municipal de educação.	- reuniões pedagógicas com a família. - exposições de projetos.	Mesmo não sendo uma etapa obrigatória a Secretaria Municipal de Educação tem buscado oferecer as vagas para as crianças de 0 a 3 anos, assegurando pedagogas na creche I, II e creche III, realizando busca ativa para os infrequentes buscando assegurar vagas para os que estão em espera, tendo como nível de alcance 36,08% de crianças de 0 á 3 anos nos CEIs. Algumas medidas foram adotadas para ampliar o número de vagas em pré-escolas de modo que atenda 100% da população de 4 e 5 anos entre elas foram: -Busca Ativa Escolar com a finalidade de diminuir a evasão escolar.
	2. Assegurar que sejam garantidos recursos financeiros para a Educação Infantil através	- recursos do PDDE	- Foram realizadas Visita em Brasília, reuniões em Cuiabá para ver a



	da participação em programas de financiamento da educação por meio de parcerias dos entes federados e suas respectivas contrapartidas.		possibilidade de retomada a construção do Pró – infância. O município contempla três escolas no campo com educação infantil no entanto a metodologia não está voltada para a educação do campo seguindo a mesma metodologia da zona urbana.
	3. Garantir o acesso à Educação Infantil e promover a oferta do ensino especializado complementar e suplementar aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.	- encaminhamento para psicóloga, fonoaudiólogo e acompanhamento por um monitor estagiário.	
	4. Capacitar o corpo docente e demais profissionais da Educação, garantindo a especificidade de atendimento qualitativo a profissionais que	- cursos oferecidos pela secretaria de educação, semana pedagógica. - curso sala do educador quinzenalmente com escolha de temas de	



	atendem a alunos de creches, pré-escola e aqueles que requerem atendimento especializado.	acordo com a necessidade de estudo de cada instituição educacional. - formação pelo AVAMEC. - cursos oferecidos pelo CEFAPRO. - curso Alfabetiza MT – educação infantil.	
	5. Revisar, com a participação da equipe pedagógica da escola, no prazo de dois anos, os padrões de infraestrutura da legislação em vigor, visando assegurar o atendimento das especificidades do desenvolvimento das faixas etárias atendidas nas instituições de Educação Infantil	- monitoramento e acompanhamento de todos os profissionais lotados na instituição educacional. - uma nutricionista efetiva.	



	(creches e pré-escola), no que se refere à: a) espaço interno, com boa iluminação, ventilação, visão para o espaço externo, rede elétrica e segurança; b) instalações sanitárias e para higiene pessoal das crianças; c) instalações para preparo e/ou serviço de alimentação; d) ambiente interno e externo para o desenvolvimento de atividades, conforme as diretrizes curriculares para a Educação Infantil; mobiliário, equipamentos e materiais pedagógicos atualizados;		
--	---	--	--



	e) aquisição de acervo bibliográfico (técnico, teórico, didático e paradidático, por faixa etária) com vistas a subsidiar a qualificação dos professores, assim como formar a habilidade de leitura nos alunos.		
	6. Garantir a elaboração e aplicação de uma política pedagógica voltada para o atendimento do aluno do campo.	-O município contempla três escolas no campo com educação infantil.	
	7. Garantir a aplicação da legislação quanto ao atendimento do número de alunos por sala de aula.	- o município não consegue atender de acordo com as normas da legislação devido a infraestrutura e subsídios financeiros.	



	8. Garantir adequado e qualificado o número de profissionais para o atendimento à clientela matriculada na Educação Infantil.	- em 2023 o município garantiu profissionais qualificados dando posse do concurso para professores atendendo os alunos da creche I, creche II, creche III, pré I e pré II.	
	9. Assegurar a contratação de Psicólogos para atender as necessidades educativas da Educação Infantil.	- o município contempla com um psicólogo na educação infantil.	
02- Universalizar no prazo de três anos, o atendimento das crianças de 6 a 14 anos e, daquelas que não forem atendidas na idade própria, garantindo-lhes condições adequadas para aprendizagem e para a permanência na escola até a conclusão do ensino fundamental e fomentar a qualidade da	1. Estabelecer, como critério para o atendimento à demanda do ensino fundamental, o máximo de 25 alunos por classe nos anos iniciais (1º ao 5º Ano) e observando para os anos finais (6º ao 9º Ano):	- na escola municipal devido a uma infraestrutura ampla o critério de no máximo 25 alunos sempre foi assegurado. -Na rede estadual algumas turmas ultrapassaram o número de 25 alunos por sala devido a limitação da estrutura física e a	Para esta meta foram adotadas como medidas para ampliar o número de vagas no ensino fundamental de modo que consiga atender 100% da população de 6 a 14 anos a realização da busca ativa dessas crianças e adolescentes para garantir que pelo menos 95% dos alunos concluam essa etapa de ensino na idade recomendada; foram realizadas visitas nas casas,



educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de forma a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb: Tabela 20: Metas do IDEB <table><tr><th>IDEB</th><th>2015</th><th>2017</th><th>2019</th><th>2021</th><th>2023</th></tr><tr><td>Anos iniciais do ensino Fundamental</td><td>5,2</td><td>5,5</td><td>5,7</td><td>6,0</td><td>5,9</td></tr><tr><td>Anos finais do ensino Fundamental</td><td>4,7</td><td>5,0</td><td>5,2</td><td>5,5</td><td>4,6</td></tr><tr><td>Ensino Médio</td><td>4,3</td><td>4,7</td><td>5,0</td><td>5,2</td><td>4,2</td></tr></table> Fonte: INEP	IDEB	2015	2017	2019	2021	2023	Anos iniciais do ensino Fundamental	5,2	5,5	5,7	6,0	5,9	Anos finais do ensino Fundamental	4,7	5,0	5,2	5,5	4,6	Ensino Médio	4,3	4,7	5,0	5,2	4,2	a) em 3 anos o máximo de 30 alunos por classe; b) em 5 anos o máximo de 28 alunos por classe; c) em 7 anos o máximo de 25 alunos por classe.	necessidade de atender a esses alunos.	reuniões pedagógicas, projetos envolvendo a família. Para que todas as crianças estejam alfabetizadas no máximo até o 3º ano do ensino fundamental foram adotadas o Programa Alfabetiza MT com formação para os professores de primeiro e segundo ano, sala de recomposição de aprendizagem, acompanhamento com a Psicóloga Escolar, sala de recomposição de aprendizagem, contando também com Projetos voltados para a alfabetização e letramento, seminário Alfabetiza MT com as práticas escolares. Para os anos iniciais foram realizadas as avaliações de Fluência, Avaliação Somativa, Avaliação formativa.
	IDEB	2015	2017	2019	2021	2023																					
	Anos iniciais do ensino Fundamental	5,2	5,5	5,7	6,0	5,9																					
	Anos finais do ensino Fundamental	4,7	5,0	5,2	5,5	4,6																					
Ensino Médio	4,3	4,7	5,0	5,2	4,2																						
2. Garantir que não haja transporte de alunos da zona rural para a cidade, e também o transporte de alunos da zona urbana, para que os mesmos estudem próximo à sua residência, conforme prevê a lei.	- devido ao fechamento de algumas escolas da zona rural tornou se necessário o transporte da zona rural para a zona urbana. - na zona urbana o transporte não foi oferecido.		Para este ano tivemos a Premiação por desempenho para as Escolas, Classificação em 6 ° lugar em Língua Portuguesa e Matemática para o Município de São José dos Quatro Marcos. A rede Municipal de Ensino com a Municipalização da Escola Marechal Rondon tem garantido o acesso e a permanência de todos os																								
3. Fortalecer os programas de aceleração de aprendizagem e recuperação paralela, visando, no prazo de cinco anos, reduzir em 90%, as taxas de reprovação	- busca ativa escolar, ligação para a família ou responsável do aluno infrequente, mensagens, bilhetes, recados, preenchimento da ficha FICAI, visitas domiciliares, alerta na Plataforma do Busca																										



	e de abandono e a distorção entre idade e série.	Ativa Escolar e do Conselho Tutelar. - material estruturado para os alunos da rede estadual de ensino com plataforma digitais. - adequação da metodologia. -recomposição de aprendizagem por meio de intervenção pedagógica.	alunos desta etapa, trabalhando em regime de colaboração com a rede Estadual. O Município está 90% redimensionado faltando apenas o ensino fundamental I da Escola Bento Alexandre dos Santos. Para combater a evasão escolar além do Busca Ativa o município contou com os Projetos PROERD (Polícia Militar), Projeto Bombeiros do Futuro (Corpo de Bombeiro Militar), Projeto Educação Cinema e Justiça (Comarca de São José dos Quatro Marcos), Projeto União faz a Vida e Educação Financeira (SICREDI), Projeto Desfile Cívico: Aniversário da Cidade.
	4. Garantir que, até no final da década, contados a partir da aprovação deste plano, que todas as unidades escolares das redes pública e privada, promovam a adaptação de sua estrutura física e adquira livros e equipamentos, de modo a atender os padrões de qualidade, quanto a:	- aquisição de materiais pedagógicos adequados a faixa etária. - adequação dos espaços físicos escolares. - aquisição de ar condicionado, ventilador, lâmpadas, cortinas entre outros. - criação de rampas e banheiro adaptados para fácil acesso aos alunos	



	a) espaço, iluminação, ventilação, água potável, redes elétrica e sanitária; b) mobiliários equipamentos e materiais pedagógicos; c) biblioteca com títulos atualizados e compatíveis com o número e faixa etária de alunos matriculados; d) informática e equipamento multimídia adequado ao número de alunos e com profissional qualificado; e) fácil acesso às dependências, para pessoas com necessidades educacionais especiais; f) incentivo à participação dos alunos no Programa Mais Educação; g) garantia, dentro da jornada ampliada nas séries iniciais, das disciplinas de Educação Física e Inglês, com profissionais da área.	com necessidades educacionais especiais. - na rede municipal em parceria com o estado foram disponibilizados Chomebook. - na rede estadual foram oferecidos o Chomebook. - a rede municipal conta com dois professores habilitados em educação física. - Incentivo à participação dos alunos nas plataformas digitais: Matific, mais inglês, Letrus. - Na rede estadual o corpo docente foi formado por professores habilitados e especializados em diversas áreas do conhecimento. Contou com professores de apoio especializado.	
--	---	--	--



	h) construção de ambientes para atender os alunos dos programas existentes e para os que poderão ser implantados.	Sala de recurso. Equipe psicossocial.	
03 Universalizar, em 5 anos, o Ensino Médio para atender a todos os alunos que concluíram o Ensino Fundamental e adotar medidas para universalização progressiva das redes de comunicação e informatização, para a melhoria do ensino e da aprendizagem.	1. Garantir organização didático-pedagógica e administrativa, com carga horária e metodologia que resguardec a qualidade de ensino adequado ao aluno trabalhador, atendendo às necessidades, especificidades e diversidades socioculturais do ensino noturno.	-Redução da carga Horária noturna. - Aulas online para complementação da carga horária.	
	2. Assegurar política de qualidade do Ensino Médio, garantido pluralismo pedagógico e flexibilidade curricular, para atingir níveis satisfatórios de desempenho, visando a	- assegurar o aprendizado e diminuir o número de evasão através do plano de recomposição de aprendizagem.	



	diminuição da evasão e da repetência.		
	3. Reduzir de 4,5% para 0% a taxa de repetência e de 25,40% para 10% a taxa de evasão escolar em 5 anos, com o objetivo de promover melhoria de aprendizagem aos alunos de menor rendimento escolar.	- campanha mensalmente com o grêmio estudantil e equipe Busca Ativa “ Fora da Escola não Pode” - Ficha fichai. - Equipe Busca Ativa. - Ligações e mensagens via whatsapp. - Apoio pedagógico aos alunos de forma individualizada. - Elaboração e execução do plano de recomposição de aprendizagem para os estudantes em defasagem.	
	4. Garantir autonomia administrativa e financeira às unidades escolares de ensino médio, da rede pública,	- repasses financeiros periódicos PDE, PDDE, PNE.	



	assegurando-lhes, no mínimo, dois repasses anuais de verbas de manutenção e de investimento no mesmo índice per capita atribuído aos alunos do ensino fundamental.		
	5. Assegurar políticas de integração das redes de ensino com órgãos do governo e instituições não governamentais, com o objetivo de implantar políticas voltadas ao jovem.	- Parcerias com empresas. - Jovem aprendiz.	
	6. Garantir capacitação contínua, de preferência em exercício, de todos os professores do Ensino Médio com vistas à sua valorização profissional.	- capacitação por meio da DRE. - reuniões e formações para todos os profissionais por intermédio da DRE.	



	7. Assegurar o atendimento aos padrões adequados de infraestrutura e de qualidade, estabelecidos no PNE (Plano Nacional de Educação) para o Ensino Médio.	- interação entre município e estado, tendo em vista que o atendimento do ensino médio é de responsabilidade do governo estadual. - PPP da Escola.	
	8. Desenvolver e implementar programas de incentivo a autoestima e de combate às drogas e violência.	- Equipe psicossocial “Mediador de conflito com elaboração de atividades com palestras, rodas de conversas, escuta ativa dos estudantes e família. -Campanhas mensalmente	
	9. Atribuir aos órgãos competentes os assuntos pertinentes a cada área de atuação.	- comunicação efetiva.	
04	1. Viabilizar a integração entre os estabelecimentos de	- no município contamos com uma faculdade particular UNIBRAS e	



Buscar a diversificação na oferta de cursos de formação em área específica no Ensino Superior, de acordo com a demanda e as necessidades educacionais do município e propor às Instituições de Ensino Superior a oferta de programas/projetos de formação continuada aos profissionais da educação, conforme necessidades diagnosticadas.	educação básica e as instituições do ensino superior, buscando a melhoria da qualidade no desenvolvimento de projetos e dos estágios supervisionados. 2. Promover moções no sentido de ampliar as vagas públicas na educação superior para a criação de cursos de educação profissional de nível tecnológico.	faculdade particular UNOPAR, (EAD). - as ofertas dos cursos de tecnólogo e cursos profissionais são oferecidos pelas faculdades e também por cursos oferecidos em parceria com o SENAI.	
	3. Criar políticas públicas que busquem ampliar o sucesso do estudante, proveniente do Ensino Médio público, para o ingresso no Ensino Superior, através de cursos preparatórios para o vestibular.	-no município tem cursos preparatórios através de órgãos particulares como: curso de redação, escola de inglês e espanhol, quando necessário os alunos fazem cursinhos de forma online.	



	4. Incentivar a criação de mecanismos promotores de intercâmbio entre os estabelecimentos de educação superior e as escolas públicas de educação básica de São José dos Quatro Marcos, visando ao desenvolvimento de pesquisa, extensão bem como programas de formação continuada para a educação básica, conforme as necessidades diagnosticadas.	- através de parcerias entre educação superior e escolas públicas.	
	5. Incentivar a pesquisa na área do etnoconhecimento, do município, resgatando e divulgando os saberes da comunidade.	- através de parceria entre escola pública e ensino superior.	
	6. Viabilizar seminários e workshops, entre as instituições de educação superior do	- são realizados seminários e workshops nas instituições dando	



	município, além de integrar através da acessibilidade de estrutura física entre o poder público e iniciativa privada, permitindo o acesso e trânsito entre todos os níveis de ensino do município.	acessibilidade à toda comunidade.	
	7. Inserir bolsas ou estágios remunerados aos munícipes quatromarquenses, regularmente matriculados em cursos de licenciatura, para que possam desempenhar funções nas unidades educacionais.	- o município oferece estágios remunerados na rede educacional nos centros educacionais e na escola municipal, como também em alguns setores da prefeitura municipal.	
	8. Viabilizar o acesso de acadêmicos das instituições de nível superior do município ao transporte escolar municipal.	- o município tem fornecido o acesso dos acadêmicos às instituições de nível superior das cidades vizinhas cedendo os ônibus e motorista.	



05 Erradicar até o final da década o analfabetismo de Jovens e Adultos, garantindo-lhes condições para continuidade dos seus estudos em níveis mais elevados e estabelecer parcerias para assegurar a oferta universal de EJA no ensino Fundamental e Médio.	1. Capacitar anualmente, com o apoio do CEFAPRO, professores, coordenadores pedagógicos e diretores em cursos para EJA.	- no decorrer do ano não foram oferecidos cursos de capacitação.	
	2. Organizar, fortalecer e apoiar grupos de estudo de EJA, sejam eles municipais ou estaduais.	- no município é ofertado a modalidade EJA apenas em uma escola estadual.	
	3. Incentivar apresentação de propostas inovadoras de EJA por professores e/ou instituições voltadas para essa modalidade de ensino.	- realização de projetos.	
	4. Garantir aos professores, coordenadores pedagógicos, diretores e pessoal técnico administrativo de escolas com cursos de EJA, acesso aos programas de educação	- o acesso à formação continuada aconteceu através do curso sala do educador.	



	continuada para aperfeiçoamento de sua prática pedagógica. 5. Aperfeiçoar os mecanismos de ingresso na EJA, garantindo-se o aproveitamento de aprendizagem adquirida na experiência de vida pessoal ou profissional. 6. Oferecer imediatamente e manter intercâmbio com agências formadoras de recursos humanos, em nível superior, na área docente, com finalidade de desenvolver pesquisas de novas	- esta estratégia não foi realizada no município.	
--	--	--	--



	metodologias e materiais didáticos adequados aos educandos Jovens e Adultos.		
	7. Formar parcerias com outras entidades para oferecer cursos que capacitem o aluno às atividades que possam ser usadas no seu cotidiano.		
06 _ Universalizar, em 10 (dez) anos, o atendimento a alunos com necessidades especiais, na Educação Infantil e no Ensino Fundamental.	1. Oferecer cursos sobre o atendimento básico a educandos com necessidades especiais, para os professores em exercício.	- palestras com a psicóloga para os profissionais do município. - disposição de ADI de acordo com os laudos médicos.	Foram realizadas Contratações de Estagiários para atender os alunos PCDs juntamente com o professor titular da sala, também foi oferecido a sala do AEE, psicóloga Escolar que realizou Formação através da sala do Educador com a Psicóloga Escolar tratando de temas de Inclusão, TEA, Palestras com a família, quando necessário os alunos foram encaminhados para fonoaudiólogo e sala do AEE. Entre as ações vale destacar: Sala de recurso, Sala do AEE, atendimento Psicológico, contratação de ADI, Palestras para as famílias sobre
	2. Adaptar os prédios escolares já em funcionamento, aos padrões básicos de infraestrutura capazes de permitir a livre e fácil locomoção	- adequação dos espaços escolares.	



	correspondendo aos princípios de acesso universal.		Autismo, Campanha e Pitstop de conscientização sobre Autismo, formação do Serviço de Psicologia e professora do AEE sobre Autismo.
	3. Autorizar, a partir da vigência do plano, somente a construção de prédios escolares, públicos e privados, que possuam a infraestrutura mínima adequada ao atendimento de pessoas com necessidades especiais.	- não houve construção de prédios escolares neste ano.	
07 Garantir, até o final do plano, a Educação do Campo, em todos os níveis e modalidades pautadas nas diferenças culturais, adequada às peculiaridades da	1. Garantir um Projeto Político-Pedagógico de Educação do Campo a partir da realidade dos sujeitos, considerando sua visão de mundo, sua cultura, seu trabalho, suas relações sociais e	- o município conta com duas escolas no campo que atendem a educação infantil e fundamental I. - A escola Bento Alexandre que é na comunidade da Santa Fé ficou de responsabilidade da rede municipal desde	



vida do campo, especialmente no que se refere a: a) adequação dos conteúdos curriculares e das metodologias apropriadas às reais necessidades dos educandos do campo; b) organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às reais necessidades dos educandos do campo; c) adequação à natureza do trabalho do campo.	seus diferentes saberes, que tenha como notas: a) A construção eficaz de um projeto de desenvolvimento rural/ local sustentável baseado na concepção da terra como espaço de vida; b) A aprendizagem da leitura das diferentes linguagens do poder sócio-político, local e global, tendo em vista o conhecimento crítico da realidade e o desenvolvimento humano integral; c) A discussão a interação da realidade do educando com a família, o trabalho, a cultura, a memória coletiva e com os	a educação infantil até o ensino fundamental. - a metodologia de ensino no entanto não contempla somente a educação do campo devido a demanda financeira para aquisição de materiais. - os projetos ocorrem no decorrer do ano de acordo com o planejamento e a necessidade dos educandos, por exemplo projeto festa junina na escola Reinaldo Botelho que reúne toda a comunidade escolar. - em relação as escolas estaduais que funcionam no campo os materiais oferecidos são os mesmos da cidade e as formações oferecidas pela DRE não contempla a realidade da zona rural.	
---	--	--	--



	saberes existentes nas comunidades campestres.		
	2. Garantir e incentivar a participação da comunidade local, dos movimentos sociais e dos órgãos governamentais dos Sistemas de Ensino na gestão democrática escolar como corresponsáveis pelo desenvolvimento global do educando.		
	3. Assegurar financiamento da Educação que possibilita: a) adequação às especificidades do campo no atendimento das exigências aos materiais didáticos, aos equipamentos, aos laboratórios e as condições	- a rede municipal oferece ônibus para o deslocamento dos alunos que moram nas comunidades para a escola no campo e devido à localização transporta alunos para virem estudar na cidade.	



	de deslocamento (transporte) interno dos alunos e professores; b) oferta de transporte escolar seguro e de qualidade; c) remuneração digna aos profissionais da Educação do Campo.		
	4. Garantir financiamento para a formação permanente e continuada dos educadores do campo, assegurando-lhes formação específica e diferenciada, para atender ao pluralismo cultural dos povos do campo.	- para esta estratégia a formação específica e diferenciada não é oferecida.	
08 Ampliar a oferta de educação profissionalizante e oferecer novos cursos através de parcerias com	1. Prever um sistema de informações em parceria com o Estado, União e instituições privadas, que orientem e	- à medida que são oferecidos os cursos em parceria com o Estado, União e instituições privadas o processo de profissionalização tem ocorrido no entanto	



sistemas estaduais, federais e iniciativa privada.	viabilizem a política de formação profissional nas mais diversas áreas com o governo do estado, sistemas (SEBRAE, SENAR, SENAC, SENAI) e outros.	vemos a necessidade de mais ofertas.	
	2. Promover parcerias entre estado, município e segmentos da sociedade organizada, visando o fortalecimento e a qualidade da educação.	- as parcerias foram ocorrendo no decorrer do ano.	
	3. Incentivar, por meio de recursos públicos e privados, a elaboração e criação de programas de ensino a distância que ampliem as possibilidades de Educação Profissional permanente para a população economicamente ativa.		



	4. Estabelecer junto às escolas rurais (Assentamento), em colaboração com o Ministério da Agricultura, cursos básicos para alunos do Ensino Fundamental, voltados para as práticas agrícolas e de preservação ambiental.	- esta estratégia não foi alcançada este ano.	
	5. Mobilizar e articular a oferta de formação de nível técnico aos alunos matriculados no Ensino Fundamental para que, ao concluírem o Ensino Médio, tenham uma profissão e possam ingressar no mercado de trabalho, mais preparados, facilitando a conquista do primeiro emprego.	- a oferta de formação de nível técnico são oferecidos pelas faculdades FQM e UNOPAR.	



09 Reformular no prazo de 08 (oito) meses o Plano de Cargos e Carreiras dos Profissionais da Educação do município, inserindo os demais servidores que prestam serviço na educação como também profissionais da Educação, lhes assegurando a valorização profissional.	1. Admitir a partir da vigência deste plano somente professores e dirigentes de Instituições Educacionais que possuam as qualificações mínimas, exigidas pela Lei nº 9394/96.	- todos os profissionais admitidos possuem nível superior.	
	2. Garantir que todos os docentes em exercício, na educação infantil e do ensino fundamental, alcancem no mínimo até o final da década, a formação em cursos de licenciatura, de graduação plena ou pós-graduação.	- todos os docentes em exercício, na educação infantil e do ensino fundamental já possuem formação em cursos de licenciatura e graduação plena ou pós graduação.	
	3. Assegurar que todos os profissionais da educação, que ingressarem na rede pública, sejam selecionados por meio de concurso público de provas e	Foram empossados uma quantidade de professores tanto na educação infantil como no ensino fundamental.	



	títulos, por instituições preferencialmente públicas, de âmbito nacional e de reconhecida competência.		
	4. Construir mecanismos de avaliação institucional, de forma participativa e paritária dos membros, para melhoria da qualidade de ensino.	- reuniões com toda comunidade escolar.	
	5. Construir mecanismos de avaliação institucional, de forma participativa, para melhoria da qualidade do ensino.	- reuniões com conselho deliberativo e todos os profissionais da educação.	
	6. Assegurar a oferta permanente de cursos de formação continuada para os profissionais da educação, com vagas compatíveis com número	- foram oferecidos cursos tanto na educação infantil como no ensino fundamental, como Alfabetiza MT, Curso Giro pela aprendizagem e outros de forma online.	



	de funcionários nas diferentes áreas de atuação, buscando sua integração.		
	7. Garantir para todos os profissionais da educação programas de formação sobre educação especial e inclusiva.	- seminário sobre educação inclusiva. - palestras pela psicóloga na sala do educador.	
	8. Assegurar a participação dos profissionais da educação na definição do perfil dos cursos de formação continuada e na avaliação dos mesmos.	- formação continuada através da sala do educador.	
	9. Assegurar para todos os profissionais da educação programas de formação sobre Educação Especial e Inclusiva.	-	
	10. Garantir formação profissional que assegure o desenvolvimento da pessoa do		



	educador, enquanto cidadão e profissional, o domínio dos conhecimentos, objeto de trabalho com os alunos e dos métodos pedagógicos, que promovam a aprendizagem.		
	11. Garantir a todos os profissionais da educação, salário condigno, competitivo no mercado de trabalho, com outras ocupações que requerem nível equivalente de formação. Oportunizar sistema de educação continuada que permita aos profissionais da educação o crescimento constante de seu domínio sobre a cultura letrada, dentro de uma visão crítica e da perspectiva de um novo humanismo.	- o pagamento ocorre dentro do mês no entanto não foi implantado o piso do magistério até o presente momento.	



	12. Revisar e adequar os Planos de Cargos e Salários de acordo com a legislação vigente, valorizando a formação continuada e o tempo de serviço.		
	13. Promover profissionalização e valorização dos servidores que atuam na educação, no plano de cargo e carreira o afastamento de suas funções com remuneração integral dos profissionais para estudo de mestrado e doutorado.	- quando requerido o afastamento é promovido.	
	14. Garantir salário condigno, competitivo, no mercado de trabalho, com outras ocupações que requerem nível equivalente de formação.		



	15. Ter compromisso social e político do magistério. Promover profissionalização e valorização dos servidores que atuam na Educação.		
10 Assegurar a autonomia administrativa e pedagógica das escolas e ampliar sua autonomia financeira, através de repasses diretos dos recursos às escolas para despesas de manutenção e cumprimento de sua proposta pedagógica.	1. Assegurar, de forma contínua, o apoio e o acompanhamento a todas as unidades escolares, na elaboração e execução dos Projetos Técnicos Pedagógicos e do Plano de Desenvolvimento da Escola.	- cada instituição tem assegurado de forma contínua a elaboração e execução através do PDDE acompanhado pelo conselho deliberativo. - na rede estadual são assegurados quatro repasses sendo dois federal PDDE, e quatro repasses do PDE.	
	2. Oferecer cursos regulares de formação continuada em serviço para grupos gestores, de forma a atingir um modelo eficiente de gestão, tendo em vista a	- os cursos de formação de gestores foram oferecidos na rede estadual para os gestores através da DRE, tanto para gestores da rede Municipal como para rede Estadual.	



	permanência e o sucesso do aluno.		
	3. Editar normas e estabelecer critérios para o pleno funcionamento democrático do sistema de ensino, de forma que atenda as peculiaridades regionais e locais de cada comunidade.	- elaboração do PPP por cada instituição educacional.	
	4. Desenvolver padrão de gestão que tenha como elementos a destinação de recursos para as atividades-fim, a descentralização, a autonomia da escola, a equidade, tendo como foco a aprendizagem dos alunos e a participação da comunidade.	- elaboração do PPP por cada instituição escolar.	



	5. Institucionalizar, em todos os níveis, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social dos recursos destinados à educação.	- formação do conselho deliberativo por escolha entre os membros da escola a cada dois anos, podendo ser prorrogado por dois anos.	
	6. Assegurar às unidades escolares a atuação de gestores com formação de nível superior preferencialmente, com cursos de especialização, nos próximos cinco anos.	- os profissionais que atuam na gestão possuem nível superior e cursos de especialização.	
	7. Estabelecer normas e condições de disseminar e divulgar a legislação, visando a garantia da execução de planos e programas educacionais.		
	8. Acompanhar e assessorar as unidades escolares na construção de um fazer	- uso das políticas públicas.	



	democrático, participativo e responsável.		
	9. Dinamizar e racionalizar a utilização dos espaços físicos ambientais da rede de ensino pública, de forma a produzir resultados que levem ao pleno funcionamento escolar e, conseqüentemente, à elevação da qualidade do ensino.	- utilização de projetos com a comunidade escolar de acordo com o fornecimento de recursos necessários.	
	10. Realizar levantamento das necessidades em termos de construção reforma e ampliação de unidades escolares.	- equipe gestora	
	11. Acompanhar, avaliar e fiscalizar a execução de obras, atendendo as especificações educacionais.	-através do monitoramento pela equipe gestora da escola e secretaria de educação. - na rede estadual o monitoramento ocorre pela equipe gestora da escola e pela equipe da SEDUC.	



Ano 2024

FICHA DE COLETA DE DADOS PARA MONITORAMENTO GERAL

META	ESTRATÉGIA	AÇÕES	ANÁLISE CRÍTICA
01 - Universalizar, até 2016, a Educação Infantil na Pré-escola para crianças de 4 e 5 anos de idade e ampliar durante a vigência desse plano, a oferta de Educação Infantil de forma a atender no mínimo 50% da população de 0 a 3 anos, em período integral/parcial, opcional à família, de acordo com a demanda da cidade e com garantia de qualidade; e, assim, garantir até 2016, que o atendimento pedagógico de crianças a partir de 04 meses nos berçários seja feito por professores.	1. Mobilizar a sociedade por meio de encontros e reuniões que envolvam profissionais da educação, instituições e famílias de modo a perceber a necessidade de se ter uma educação de qualidade a todas as crianças. Mobilizar a sociedade para avaliar, acompanhar e monitorar o plano municipal de educação.	- reuniões pedagógicas com a família. - exposição de projetos. - audiência com um professor/ coordenador de cada escola Municipal e Estadual. - projeto Família na Escola. - Formação com professores e auxiliares dos alunos com necessidades especiais e a família. - Professores em todas as turmas de 0 a 3 anos .	Um dos avanços no ano de 2024 foi a implementação da equipe multiprofissional na educação infantil contando com a sala do AEE no CEI para atender as crianças laudadas com TEA, deficiência intelectual, superdotação, integrando a equipe o psicólogo, a psicopedagoga, a professora do AEE e a nutricionista.
	2. Assegurar que sejam garantidos recursos financeiros	- recursos do PDDE.	



	para a Educação Infantil através da participação em programas de financiamento da educação por meio de parcerias dos entes federados e suas respectivas contrapartidas.		
	3. Garantir o acesso à Educação Infantil e promover a oferta do ensino especializado complementar e suplementar aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.	- encaminhamento para psicóloga, fonoaudióloga e acompanhamento por um monitor estagiário. - sala do AEE com professora com formação em psicopedagogia. - implementação da equipe multiprofissional, contando com um psicólogo para a educação infantil, psicopedagoga, professora do AEE, nutricionista	



	4. Capacitar o corpo docente e demais profissionais da Educação, garantindo a especificidade de atendimento qualitativo a profissionais que atendem a alunos de creches, pré-escola e aqueles que requerem atendimento especializado.	- cursos oferecidos pela secretaria de educação, semana pedagógica. - curso sala do educador quinzenalmente com escolha de temas de acordo com a necessidade de estudo de cada instituição educacional. - formação pelo AVAMEC. - cursos oferecidos pela DRE. - Programa LEEI. - Formação com especialista em ABA.	
	5. Revisar, com a participação da equipe pedagógica da escola, no prazo de dois anos, os padrões de infraestrutura da	- Mudança de prédio / melhoria do espaço físico para melhor atendimento dos alunos	



	legislação em vigor, visando assegurar o atendimento das especificidades do desenvolvimento das faixas etárias atendidas nas instituições de Educação Infantil (creches e pré-escola), no que se refere à: a) espaço interno, com boa iluminação, ventilação, visão para o espaço externo, rede elétrica e segurança; b) instalações sanitárias e para higiene pessoal das crianças; c) instalações para preparo e/ou serviço de alimentação; d) ambiente interno e externo para o desenvolvimento de atividades, conforme as	do Centro Educacional Infantil Santa Luzia. - monitoramento e acompanhamento de todos os profissionais lotados na instituição educacional. - uma nutricionista efetiva	
--	--	---	--



	diretrizes curriculares para a Educação Infantil; mobiliário, equipamentos e materiais pedagógicos atualizados; e) aquisição de acervo bibliográfico (técnico, teórico, didático e paradidático, por faixa etária) com vistas a subsidiar a qualificação dos professores, assim como formar a habilidade de leitura nos alunos.		
	6. Garantir a elaboração e aplicação de uma política pedagógica voltada para o atendimento do aluno do campo.	-O município contempla três escolas no campo com educação infantil.	
	7. Garantir a aplicação da legislação quanto ao	- o município não consegue atender de acordo com as normas	



	atendimento do número de alunos por sala de aula.	da legislação devido a infraestrutura e subsídios financeiros.	
	8. Garantir adequado e qualificado o número de profissionais para o atendimento à clientela matriculada na Educação Infantil.	- todas as etapas desde a creche I até o Pré II conta com professores formados em pedagogia, fornecendo também um auxiliar de turma quando possui alunos com laudo.	
	9. Assegurar a contratação de Psicólogos para atender as necessidades educativas da Educação Infantil.	- o Município possui uma equipe multiprofissional, onde tem um psicólogo para atender as crianças da educação infantil. Tendo também a sala do AEE para esta etapa e uma psicopedagoga.	
02- Universalizar no prazo de três anos, o atendimento das crianças de 6 a 14 anos e, daquelas que não forem atendidas na idade própria, garantindo-	1. Estabelecer, como critério para o atendimento à demanda do ensino fundamental, o máximo de 25 alunos por classe	- na escola municipal devido a uma infraestrutura ampla o critério de no máximo 25 alunos sempre foi assegurado.	



lhes condições adequadas para aprendizagem e para a permanência na escola até a conclusão do ensino fundamental e fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de forma a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb: Tabela 20: Metas do IDEB <table><tr><th>IDEB</th><th>2015</th><th>2017</th><th>2019</th><th>2021</th><th>2023</th></tr><tr><td>Anos iniciais do ensino Fundamental</td><td>5,2</td><td>5,5</td><td>5,7</td><td>6,0</td><td>5,9</td></tr><tr><td>Anos finais do ensino Fundamental</td><td>4,7</td><td>5,0</td><td>5,2</td><td>5,5</td><td>4,6</td></tr><tr><td>Ensino Médio</td><td>4,3</td><td>4,7</td><td>5,0</td><td>5,2</td><td>4,2</td></tr></table> Fonte: INEP	IDEB	2015	2017	2019	2021	2023	Anos iniciais do ensino Fundamental	5,2	5,5	5,7	6,0	5,9	Anos finais do ensino Fundamental	4,7	5,0	5,2	5,5	4,6	Ensino Médio	4,3	4,7	5,0	5,2	4,2	nos anos iniciais (1º ao 5º Ano) e observando para os anos finais (6º ao 9º Ano): a) em 3 anos o máximo de 30 alunos por classe; b) em 5 anos o máximo de 28 alunos por classe; c) em 7 anos o máximo de 25 alunos por classe.	-Na rede estadual conseguiu assegurar a quantidade de 25 alunos por sala.
	IDEB	2015	2017	2019	2021	2023																				
Anos iniciais do ensino Fundamental	5,2	5,5	5,7	6,0	5,9																					
Anos finais do ensino Fundamental	4,7	5,0	5,2	5,5	4,6																					
Ensino Médio	4,3	4,7	5,0	5,2	4,2																					
	2. Garantir que não haja transporte de alunos da zona rural para a cidade, e também o transporte de alunos da zona urbana, para que os mesmos estudem próximo à sua residência, conforme prevê a lei.	- devido ao fechamento de algumas escolas da zona rural tornou se necessário o transporte da zona rural para a zona urbana. - na zona urbana o transporte não foi oferecido. - Aquisição e conserto de ônibus para diminuir as linhas terceirizadas para manter os alunos nas escolas.																								



	3. Fortalecer os programas de aceleração de aprendizagem e recuperação paralela, visando, no prazo de cinco anos, reduzir em 90%, as taxas de reprovação e de abandono e a distorção entre idade e série.	-busca ativa escolar do aluno infrequente através de ligações, mensagens, visitas domiciliar, campanhas de conscientização, preenchimento da ficha FICAI e acionamento do conselho tutelar. - Material estruturado, plataformas digitais. - Criação de salas de recomposição de aprendizagem através do programa Giro de Aprendizagem. - planos de recomposição de aprendizagem. - Criação das salas de leitura.	
	4. Garantir que, até no final da década, contados a partir da aprovação deste plano, que todas as unidades escolares das	- aquisição de materiais pedagógicos adequados a faixa etária. - adequação dos espaços físicos	



	redes pública e privada, promovam a adaptação de sua estrutura física e adquira livros e equipamentos, de modo a atender os padrões de qualidade, quanto a: a) espaço, iluminação, ventilação, água potável, redes elétrica e sanitária; b) mobiliários equipamentos e materiais pedagógicos; c) biblioteca com títulos atualizados e compatíveis com o número e faixa etária de alunos matriculados; d) informática e equipamento multimídia adequado ao número de alunos e com profissional qualificado; e) fácil acesso às dependências, para pessoas com necessidades educacionais especiais;	escolares, com reformas de quadras, pintura de ambientes da escola. - aquisição de ar condicionado, lâmpadas, cortinas entre outros. - na rede estadual foram oferecidos o Chomebook, na rede municipal foram oferecidos Chomebook em parceria com o a rede Estadual. - Aquisição de Smartphone para as turmas do 5º ano da rede municipal. - rampas de acesso , - banheiros adaptados. - câmeras por todo espaço interno e externo na rede Estadual.	
--	---	--	--



	f) incentivo à participação dos alunos no Programa Mais Educação; g) garantia, dentro da jornada ampliada nas séries iniciais, das disciplinas de Educação Física e Inglês, com profissionais da área. h) construção de ambientes para atender os alunos dos programas existentes e para os que poderão ser implantados.	- na rede Estadual foram oferecidos vídeo games para sala de jogos. - Incentivo á participação dos alunos nas plataformas digitais: Mtific, mais Ingles , Letrus. - a rede municipal conta com dois professores habilitados em educação física , a disciplina de Inglês não foi fornecida. - corpo docente formado por professores em diversas áreas do conhecimento. - professores de apoio especializado. - sala de recurso.	
03 Universalizar, em 5 anos, o Ensino Médio para atender a todos os alunos que	1. Garantir organização didático-pedagógica e administrativa, com carga horária e metodologia	-temos uma escola estadual que atende do 1º ao 3º ano ensino médio e EJA.	



concluíram o Ensino Fundamental e adotar medidas para universalização progressiva das redes de comunicação e informatização, para a melhoria do ensino e da aprendizagem.	que resguardem a qualidade de ensino adequado ao aluno trabalhador, atendendo às necessidades, especificidades e diversidades socioculturais do ensino noturno.	- Material Estruturado do Ensino Médio.	
	2. Assegurar política de qualidade do Ensino Médio, garantido pluralismo pedagógico e flexibilidade curricular, para atingir níveis satisfatórios de desempenho, visando a diminuição da evasão e da repetência.	-Pré Enem digital - Pé de meia (do governo Federal) criado para incentivar a permanência e a conclusão do ensino Médio.	
	3. Reduzir de 4,5% para 0% a taxa de repetência e de 25,40% para 10% a taxa de evasão escolar em 5 anos, com o objetivo de promover melhoria	- Busca Ativa Escolar. - Campanhas para sensibilização em relação a importância da permanência na escola e oferecendo suporte para seu	



	de aprendizagem aos alunos de menor rendimento escolar.	retorno. (Fora da Escola não Pode) - Sua Presença vale muito.	
	4. Garantir autonomia administrativa e financeira às unidades escolares de ensino médio, da rede pública, assegurando-lhes, no mínimo, dois repasses anuais de verbas de manutenção e de investimento no mesmo índice per capita atribuído aos alunos do ensino fundamental.	- repasses feitos pelo PDDE . - 5 parcelas anuais iguais. - Capital em duas.	
	5. Assegurar políticas de integração das redes de ensino com órgãos do governo e instituições não governamentais,	- jovem aprendiz em parceria com a empresas.	



	com o objetivo de implantar políticas voltadas ao jovem.		
	6. Garantir capacitação contínua, de preferência em exercício, de todos os professores do Ensino Médio com vistas à sua valorização profissional.	- Formação continuada. - Cursos Avadep. - Sessão de Estudos. - Recomposição de aprendizagem.	
	7. Assegurar o atendimento aos padrões adequados de infraestrutura e de qualidade, estabelecidos no PNE (Plano Nacional de Educação) para o Ensino Médio.	- Projeto Político Pedagógico da Escola.	
	8. Desenvolver e implementar programas de incentivo a autoestima e de combate às drogas e violência.	- Calendário da mediação escolar com temas mensais específicos para serem trabalhados com os alunos, com palestras, acolhidas, cartazes.	



	9. Atribuir aos órgãos competentes os assuntos pertinentes a cada área de atuação.	Quando necessário os assuntos são alinhados.	
04 Buscar a diversificação na oferta de cursos de formação em área específica no Ensino Superior, de acordo com a demanda e as necessidades educacionais do município e propor às Instituições de Ensino Superior a oferta de programas/projetos de formação continuada aos profissionais da educação, conforme necessidades diagnosticadas.	1. Viabilizar a integração entre os estabelecimentos de educação básica e as instituições do ensino superior, buscando a melhoria da qualidade no desenvolvimento de projetos e dos estágios supervisionados.	- no município contamos com uma faculdade particular UNIBRAS e faculdade particular UNOPAR.	
	2. Promover moções no sentido de ampliar as vagas públicas na educação superior para a criação de cursos de educação profissional de nível tecnológico.	- as ofertas dos cursos de tecnólogo e cursos profissionais são oferecidos pelas faculdades e também por cursos oferecidos em parceria com o SENAI.	
	3. Criar políticas públicas que busquem ampliar o sucesso do	-o município não oferece cursos preparatórios para o ingresso no ensino	



	estudante, proveniente do Ensino Médio público, para o ingresso no Ensino Superior, através de cursos preparatórios para o vestibular.	superior, ficando assim a responsabilidade do interessado estar buscando estes cursos em outras cidades.	
	4. Incentivar a criação de mecanismos promotores de intercâmbio entre os estabelecimentos de educação superior e as escolas públicas de educação básica de São José dos Quatro Marcos, visando ao desenvolvimento de pesquisa, extensão bem como programas de formação continuada para a educação básica, conforme as necessidades diagnosticadas.	- através de parcerias entre educação superior e escolas públicas.	
	5. Incentivar a pesquisa na área do etnoconhecimento, do município, resgatando e	- através de parceria entre escola pública e ensino superior.	



	divulgando os saberes da comunidade.		
	6. Viabilizar seminários e workshops, entre as instituições de educação superior do município, além de integrar através da acessibilidade de estrutura física entre o poder público e iniciativa privada, permitindo o acesso e trânsito entre todos os níveis de ensino do município.	- os seminários e workshops aconteceram nas instituições de ensino superior, quando necessário há uma interação entre as escolas tanto da rede estadual como da rede municipal.	
	7. Inserir bolsas ou estágios remunerados aos munícipes quatromarquenses, regularmente matriculados em cursos de licenciatura, para que possam desempenhar funções nas unidades educacionais.	- o município oferece estágios remunerados na rede educacional nos centros educacionais e na escola municipal.	



	8. Viabilizar o acesso de acadêmicos das instituições de nível superior do município ao transporte escolar municipal.	- o município tem fornecido o acesso dos acadêmicos às instituições de nível superior para Cáceres cedendo os ônibus e motorista.	
05 Erradicar até o final da década o analfabetismo de Jovens e Adultos, garantindo-lhes condições para continuidade dos seus estudos em níveis mais elevados e estabelecer parcerias para assegurar a oferta universal de EJA no ensino Fundamental e Médio.	1. Capacitar anualmente, com o apoio do CEFAPRO, professores, coordenadores pedagógicos e diretores em cursos para EJA.	- cursos Avadep. - Formação continuada	
	2. Organizar, fortalecer e apoiar grupos de estudo de EJA, sejam eles municipais ou estaduais.	- no município é ofertado a modalidade EJA apenas em uma escola estadual.	
	3. Incentivar apresentação de propostas inovadoras de EJA por professores e/ou instituições voltadas para essa modalidade de ensino.	- realização de projetos.	
	4. Garantir aos professores, coordenadores pedagógicos,		



	diretores e pessoal técnico administrativo de escolas com cursos de EJA, acesso aos programas de educação continuada para aperfeiçoamento de sua prática pedagógica. 5. Aperfeiçoar os mecanismos de ingresso na EJA, garantindo-se o aproveitamento de aprendizagem adquirida na experiência de vida pessoal ou profissional. 6. Oferecer imediatamente e manter intercâmbio com agências formadoras de recursos humanos, em nível	- esta estratégia não foi realizada no município.	
--	--	--	--



	superior, na área docente, com finalidade de desenvolver pesquisas de novas metodologias e materiais didáticos adequados aos educandos Jovens e Adultos.		
	7. Formar parcerias com outras entidades para oferecer cursos que capacitem o aluno às atividades que possam ser usadas no seu cotidiano.	- projeto jovem aprendiz.	
06 _ Universalizar, em 10 (dez) anos, o atendimento a alunos com necessidades especiais, na Educação Infantil e no Ensino Fundamental.	1.Oferecer cursos sobre o atendimento básico a educandos com necessidades especiais, para os professores em exercício.	- palestras com a psicóloga para os profissionais do município. - cursos oferecidos em outras cidades em parceria com o município. - cursos online. - cursos oferecidos pela seduc.	Com o objetivo de qualificar o atendimento aos educandos com necessidades especiais, diversas ações foram implementadas. Destacam-se as formações realizadas por meio da Semana Pedagógica e também na Sala do Educador, contando com a participação ativa da equipe multiprofissional, que foi reforçada com novas contratações, sendo agora composta por dois psicólogos e uma psicopedagoga. Além disso, foram promovidas



			palestras e momentos de orientações destinados às famílias, visando a integração e o fortalecimento do suporte educacional aos alunos público alvo da educação especial. Essas ações contribuíram significativamente para ampliar os conhecimentos e as práticas pedagógicas inclusivas entre os profissionais da educação. Com o compromisso de garantir a acessibilidade e a inclusão, foram promovidas algumas adequações e melhorias nas unidades escolares. Entre as principais ações, destaca-se a ampliação do Atendimento Educacional Especializado (AEE), com a oferta de mais uma sala do AEE, sendo uma para os alunos do ensino fundamental e uma para os alunos da educação infantil, possibilitando um atendimento mais individualizado e efetivo. Além disso, continuou a contratação de estagiários para acompanhar e apoiar diretamente os estudantes nas atividades escolares, promovendo maior autonomia e segurança. Ademais, foi implantado o Plano Educacional Individualizado (PEI), assegurando o planejamento
	2. Adaptar os prédios escolares já em funcionamento, aos padrões básicos de infraestrutura capazes de permitir a livre e fácil locomoção correspondendo aos princípios de acesso universal.	- adequação dos espaços escolares com rampas, banheiros adaptados.	
	3. Autorizar, a partir da vigência do plano, somente a construção de prédios escolares, públicos e privados, que possuam a infraestrutura mínima adequada	- não houve construção de prédios escolares neste ano.	



	ao atendimento de pessoas com necessidades especiais.		adequado das ações pedagógicas conforme as necessidades específicas de cada educando.
07 Garantir, até o final do plano, a Educação do Campo, em todos os níveis e modalidades pautadas nas diferenças culturais, adequada às peculiaridades da vida do campo, especialmente no que se refere a: a) adequação dos conteúdos curriculares e das metodologias apropriadas às reais necessidades dos educandos do campo; b) organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às reais necessidades dos educandos do campo;	1. Garantir um Projeto Político-Pedagógico de Educação do Campo a partir da realidade dos sujeitos, considerando sua visão de mundo, sua cultura, seu trabalho, suas relações sociais e seus diferentes saberes, que tenha como notas: a) A construção eficaz de um projeto de desenvolvimento rural/ local sustentável baseado na concepção da terra como espaço de vida;	- o município conta com três escolas no campo que atendem a educação infantil e fundamental I. - a metodologia de ensino no entanto não contempla somente a educação do campo devido a demanda financeira para aquisição de materiais. - os projetos ocorrem no decorrer do ano de acordo com o planejamento e a necessidade dos educandos, por exemplo projeto festa junina na escola Reinaldo Botelho que	



c) adequação à natureza do trabalho do campo.	b) A aprendizagem da leitura das diferentes linguagens do poder sócio-político, local e global, tendo em vista o conhecimento crítico da realidade e o desenvolvimento humano integral; c) A discussão a interação da realidade do educando com a família, o trabalho, a cultura, a memória coletiva e com os saberes existentes nas comunidades camponesas.	reúne toda a comunidade escolar. - em relação as escolas estaduais que funcionam no campo os materiais oferecidos são os mesmos da cidade e as formações oferecidas pela DRE não contempla a realidade da zona rural.	
	2. Garantir e incentivar a participação da comunidade local, dos movimentos sociais e dos órgãos governamentais dos Sistemas de Ensino na gestão democrática escolar como		



	corresponsáveis pelo desenvolvimento global do educando.		
	3. Assegurar financiamento da Educação que possibilita: a) adequação às especificidades do campo no atendimento das exigências aos materiais didáticos, aos equipamentos, aos laboratórios e as condições de deslocamento (transporte) interno dos alunos e professores; b) oferta de transporte escolar seguro e de qualidade; c) remuneração digna aos profissionais da Educação do Campo.	- a rede municipal oferece ônibus para o deslocamento dos alunos que moram nas comunidades para a escola no campo e devido à localização transporta alunos para virem estudar na cidade.	
	4. Garantir financiamento para a formação permanente e	- para esta estratégia a formação específica e	



	continuada dos educadores do campo, assegurando-lhes formação específica e diferenciada, para atender ao pluralismo cultural dos povos do campo.	diferenciada não é oferecida.	
08 Ampliar a oferta de educação profissionalizante e oferecer novos cursos através de parcerias com sistemas estaduais, federais e iniciativa privada.	1. Prever um sistema de informações em parceria com o Estado, União e instituições privadas, que orientem e viabilizem a política de formação profissional nas mais diversas áreas com o governo do estado, sistemas (SEBRAE, SENAR, SENAC, SENAI) e outros.	- à medida que são oferecidos os cursos em parceria com o Estado, União e instituições privadas o processo de profissionalização tem ocorrido no entanto vemos a necessidade de mais ofertas.	
	2. Promover parcerias entre estado, município e segmentos da sociedade organizada,	- as parcerias foram ocorrendo no decorrer do ano.	



	visando o fortalecimento e a qualidade da educação.		
	3. Incentivar, por meio de recursos públicos e privados, a elaboração e criação de programas de ensino a distância que ampliem as possibilidades de Educação Profissional permanente para a população economicamente ativa.		
	4. Estabelecer junto às escolas rurais (Assentamento), em colaboração com o Ministério da Agricultura, cursos básicos para alunos do Ensino Fundamental, voltados para as práticas agrícolas e de preservação ambiental.	- esta estratégia não foi alcançada este ano.	



	5. Mobilizar e articular a oferta de formação de nível técnico aos alunos matriculados no Ensino Fundamental para que, ao concluírem o Ensino Médio, tenham uma profissão e possam ingressar no mercado de trabalho, mais preparados, facilitando a conquista do primeiro emprego.	- a oferta de formação de nível técnico são oferecidos pelas faculdades UNIBRAS e UNOPAR.	
09 Reformular no prazo de 08 (oito) meses o Plano de Cargos e Carreiras dos Profissionais da Educação do município, inserindo os demais servidores que prestam serviço na educação como também profissionais da Educação, lhes assegurando a valorização profissional.	1. Admitir a partir da vigência deste plano somente professores e dirigentes de Instituições Educacionais que possuam as qualificações mínimas, exigidas pela Lei nº 9394/96.	- Posse para professores qualificados na área de Pedagogia .	
	2. Garantir que todos os docentes em exercício, na educação infantil e do ensino	- todos os docentes em exercício, na educação infantil e do ensino fundamental já	



	fundamental, alcancem no mínimo até o final da década, a formação em cursos de licenciatura, de graduação plena ou pós-graduação.	possuem formação em cursos de licenciatura e graduação plena ou pós graduação.	
	3. Assegurar que todos os profissionais da educação, que ingressarem na rede pública, sejam selecionados por meio de concurso público de provas e títulos, por instituições preferencialmente públicas, de âmbito nacional e de reconhecida competência.	- Posse para 34 professores.	
	4. Construir mecanismos de avaliação institucional, de forma participativa e paritária dos membros, para melhoria da qualidade de ensino.	- Avaliação interna e externa para melhorar o índice do IDEB e Avalia / MT.	



	5. Construir mecanismos de avaliação institucional, de forma participativa, para melhoria da qualidade do ensino.	- O município aderiu as Avaliações do Programa Criança Alfabetizada do 1º ano. - Avaliações do Giro de Aprendizagem do 1º ao 5º ano. - Avaliações de Fluência Leitora. - Avaliação Diagnóstica	
	6. Assegurar a oferta permanente de cursos de formação continuada para os profissionais da educação, com vagas compatíveis com número de funcionários nas diferentes áreas de atuação, buscando sua integração.	- Formação com os gestores e professores através do programa Alfabetiza MT. - Um giro pela aprendizagem. - Programa LEEI na educação infantil. - cursos da Nova escola.	
	7. Garantir para todos os profissionais da educação	- Cursos no Avadep. - Formação com Especialistas na área da Educação Especial.	



	programas de formação sobre educação especial e inclusiva.		
	8. Assegurar a participação dos profissionais da educação na definição do perfil dos cursos de formação continuada e na avaliação dos mesmos.	- formação continuada através da sala do educador.	
	9. Assegurar para todos os profissionais da educação programas de formação sobre Educação Especial e Inclusiva.	- Formação com Especialistas na Educação Especial.	
	10. Garantir formação profissional que assegure o desenvolvimento da pessoa do educador, enquanto cidadão e profissional, o domínio dos conhecimentos, objeto de trabalho com os alunos e dos	- O tema a ser abordado nos cursos são de acordo com a necessidade dos profissionais para atuação.	



	métodos pedagógicos, que promovam a aprendizagem.		
	11. Garantir a todos os profissionais da educação, salário condigno, competitivo no mercado de trabalho, com outras ocupações que requerem nível equivalente de formação. Oportunizar sistema de educação continuada que permita aos profissionais da educação o crescimento constante de seu domínio sobre a cultura letrada, dentro de uma visão crítica e da perspectiva de um novo humanismo.	- O pagamento é realizado nas datas previstas sem atraso, o piso no entanto não foi pago.	
	12. Revisar e adequar os Planos de Cargos e Salários de acordo com a legislação vigente,	- em andamento, a comissão de professores tem buscado a adequação.	



	valorizando a formação continuada e o tempo de serviço.		
	13. Promover profissionalização e valorização dos servidores que atuam na educação, no plano de cargo e carreira o afastamento de suas funções com remuneração integral dos profissionais para estudo de mestrado e doutorado.	- quando requerido o afastamento é promovido.	
	14. Garantir salário condigno, competitivo, no mercado de trabalho, com outras ocupações que requerem nível equivalente de formação. 15. Ter compromisso social e político do magistério. Promover profissionalização e valorização	- aumento significativo para os professores.	



	dos servidores que atuam na Educação.		
10 Assegurar a autonomia administrativa e pedagógica das escolas e ampliar sua autonomia financeira, através de repasses diretos dos recursos às escolas para despesas de manutenção e cumprimento de sua proposta pedagógica.	1. Assegurar, de forma contínua, o apoio e o acompanhamento a todas as unidades escolares, na elaboração e execução dos Projetos Técnicos Pedagógicos e do Plano de Desenvolvimento da Escola.	- cada instituição tem assegurado de forma contínua a elaboração e execução através do PDDE acompanhado pelo conselho deliberativo. - na rede estadual são assegurados os repasses através do PDDE.	
	2. Oferecer cursos regulares de formação continuada em serviço para grupos gestores, de forma a atingir um modelo eficiente de gestão, tendo em vista a permanência e o sucesso do aluno.	- Formação para professores e gestores através dos programas Alfabetiza/ MT , Criança Alfabetizada e Programa (LEEI)	
	3. Editar normas e estabelecer critérios para o pleno funcionamento democrático do	- elaboração do PPP por cada instituição educacional.	



	sistema de ensino, de forma que atenda as peculiaridades regionais e locais de cada comunidade.	- Trabalho em parceria com a SEDUC e DRE para um ensino qualificado e democrático.	
	4. Desenvolver padrão de gestão que tenha como elementos a destinação de recursos para as atividades-fim, a descentralização, a autonomia da escola, a equidade, tendo como foco a aprendizagem dos alunos e a participação da comunidade.	- Escolas premiadas com o prêmio Alfabetiza / MT, onde o recurso é destinado para fins de investimento de professores alfabetizadores para dar reforço aos alunos com mais dificuldades de aprendizagem.	
	5. Institucionalizar, em todos os níveis, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social dos recursos destinados à educação.	- Conselhos atuantes para acompanhar os recursos recebidos pelo PDDE e do Prêmio Alfabetiza MT.	



	6. Assegurar às unidades escolares a atuação de gestores com formação de nível superior preferencialmente, com cursos de especialização, nos próximos cinco anos.	- os profissionais que atuam na gestão possuem nível superior e cursos de especialização.
	7. Estabelecer normas e condições de disseminar e divulgar a legislação, visando a garantia da execução de planos e programas educacionais.	- Adesão de programas: - Alfabetiza MT. - Criança Alfabetizada. - Giro de aprendizagem. - Muxirum. - Programa LEEI - Escolas conectadas. - Projeto cantinho da leitura.
	8. Acompanhar e assessorar as unidades escolares na construção de um fazer	- Projeto Família na escola, tornando a escola num ambiente acolhedor e participativo .



	democrático, participativo e responsável.		
	9. Dinamizar e racionalizar a utilização dos espaços físicos ambientais da rede de ensino pública, de forma a produzir resultados que levem ao pleno funcionamento escolar e, conseqüentemente, à elevação da qualidade do ensino.	- utilização de projetos com a comunidade escolar de acordo com o fornecimento de recursos necessários.	
	10. Realizar levantamento das necessidades em termos de construção reforma e ampliação de unidades escolares.	- Pequenos reparos e pinturas em algumas Escolas e Centro de Educação Infantil.	
	11. Acompanhar, avaliar e fiscalizar a execução de obras, atendendo as especificações educacionais.	-através do monitoramento pela equipe gestora da escola e secretaria de educação. - na rede estadual o monitoramento ocorre pela equipe gestora da escola e pela equipe da SEDUC.	



FICHA DE CONSECUÇÃO DAS
METAS DO PME

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO				
PARTE A	Município	São José dos Quatro Marcos	UF	MT
	Plano Municipal de Educação	LEI Nº2.077 DE 18 DE JUNHO DE 2025		
	Períodos de Avaliação previstos	2023 - 2024		
	Comissão Coordenadora	Coordenadora Rozinéia Aparecida de Lima 1- Poder Executivo : Rosângela Aparecida Correa 2- Secretaria Municipal de Educação: Andréa G. Lopes Merino José Charupa Gomes Marileide Venturoli Braga Maria José de Oliveira 3- Câmara Municipal : Rosimeire Alves Aguiar	Ato legal Nº 188 ano2024	



		4- Representante da rede Municipal : Elismar Gonçalves Siqueira Cleidelene Barbosa Pereira dos Santos 5 – Representante da rede Estadual : Neuseli de Andrade Melgarejo Valter Araújo Pereira 6- Representante do Ensino Superior : Lucélia Venturoli 7- Representante do Ensino Médio: Eduardo dos Santos Peres	
	Equipe Técnica	Marileide Venturoli Braga José Charupá Gomes Neuseli de Andrade Melgarejo	Portaria de nº188, de 11 de Abril de 2024.



PARTE B	Metas	Prazo	Estratégias	Prazo	Previsões Orçamentárias
	01	2016 á 2025	1. Mobilizar a sociedade por meio de encontros e reuniões que envolvam profissionais da educação, instituições e famílias de modo a perceber a necessidade de se ter uma educação de qualidade a todas as crianças. Mobilizar a sociedade para avaliar, acompanhar e monitorar o plano municipal de educação. 2. Assegurar que sejam garantidos recursos financeiros para a Educação Infantil através da participação em programas de financiamento da educação por meio de parcerias dos entes federados e suas respectivas contrapartidas. 3. Garantir o acesso à Educação Infantil e promover a oferta do ensino especializado complementar e suplementar aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. 4. Capacitar o corpo docente e demais profissionais da Educação, garantindo a especificidade de atendimento qualitativo a profissionais que atendem a alunos de creches, pré-escola e aqueles que requerem atendimento especializado. 5. Revisar, com a participação da equipe pedagógica da escola, no prazo de dois anos, os padrões de infraestrutura da legislação em vigor, visando assegurar o atendimento das especificidades do desenvolvimento das faixas etárias atendidas nas	Anual	2019 12.540.093,05
	- Universalizar, até 2016, a Educação Infantil na Pré-escola para crianças de 4 e 5 anos de idade e ampliar durante a vigência desse plano, a oferta de Educação Infantil de forma a atender no mínimo 50% da população de 0 a 3 anos, em período integral/parcial, opcional à família, de acordo com a demanda da cidade e com garantia de qualidade; e, assim, garantir até 2016, que o atendimento pedagógico de crianças a partir de 04 meses nos berçários seja feito por professores.			Anual	2020 10.525.279,20
				Anual	2021 14.076.966,21
				Anual	2022 17.730.341,44
				Até 2025	2023 19.013.402,75



		instituições de Educação Infantil (creches e pré-escola), no que se refere à: a) espaço interno, com boa iluminação, ventilação, visão para o espaço externo, rede elétrica e segurança; b) instalações sanitárias e para higiene pessoal das crianças; c) instalações para preparo e/ou serviço de alimentação; d) ambiente interno e externo para o desenvolvimento de atividades, conforme as diretrizes curriculares para a Educação Infantil; mobiliário, equipamentos e materiais pedagógicos atualizados; e) aquisição de acervo bibliográfico (técnico, teórico, didático e paradidático, por faixa etária) com vistas a subsidiar a qualificação dos professores, assim como formar a habilidade de leitura nos alunos. 6. Garantir a elaboração e aplicação de uma política pedagógica voltada para o atendimento do aluno do campo. 7. Garantir a aplicação da legislação quanto ao atendimento do número de alunos por sala de aula. 8. Garantir adequado e qualificado o número de profissionais para o atendimento à clientela matriculada na Educação Infantil. 9. Assegurar a contratação de Psicólogos para atender as necessidades educativas da Educação Infantil.		
			Até 2025	
			Até 2025	
			Até 2025	
			Até 2025	
				2024 24.650.619,78



META 02 - Universalizar no prazo de três anos, o atendimento das crianças de 6 a 14 anos e, daquelas que não forem atendidas na idade própria, garantindo-lhes condições adequadas para aprendizagem e para a permanência na escola até a conclusão do ensino fundamental e fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de forma a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb:	2018	1. Estabelecer, como critério para o atendimento à demanda do ensino fundamental, o máximo de 25 alunos por classe nos anos iniciais (1º ao 5º Ano) e observando para os anos finais (6º ao 9º Ano): a) em 3 anos o máximo de 30 alunos por classe; b) em 5 anos o máximo de 28 alunos por classe; c) em 7 anos o máximo de 25 alunos por classe. 2. Garantir que não haja transporte de alunos da zona rural para a cidade, e também o transporte de alunos da zona urbana, para que os mesmos estudem próximo à sua residência, conforme prevê a lei. 3. Fortalecer os programas de aceleração de aprendizagem e recuperação paralela, visando, no prazo de cinco anos, reduzir em 90%, as taxas de reprovação e de abandono e a distorção entre idade e série. 4. Garantir que, até no final da década, contados a partir da aprovação deste plano, que todas as unidades escolares das redes pública e privada, promovam a adaptação de sua estrutura física e	Até 2018 Até 2018 Até 2020 Até 2020	

IDEB	2015	2017	2019	2021	2023
Anos iniciais do ensino Fundamental	5,2	5,5	5,7	6,0	5,9
Anos finais do ensino Fundamental	4,7	5,0	5,2	5,5	4,6



Ensino Médio 4,3 4,7 5,0 5,2 4,2 Tabela 20: Metas do IDEB Fonte: INEP IDEMT Fonte : CAEd/ UFJF Produção : PARC/ Associação Bem Comum .		adquira livros e equipamentos, de modo a atender os padrões de qualidade, quanto a: a) espaço, iluminação, ventilação, água potável, redes elétrica e sanitária; b) mobiliários equipamentos e materiais pedagógicos; c) biblioteca com títulos atualizados e compatíveis com o número e faixa etária de alunos matriculados; d) informática e equipamento multimídia adequado ao número de alunos e com profissional qualificado; e) fácil acesso às dependências, para pessoas com necessidades educacionais especiais; f) incentivo à participação dos alunos no Programa Mais Educação; g) Garantia, dentro da jornada ampliada nas séries iniciais, das disciplinas de Educação Física e Inglês, com profissionais da área. h) construção de ambientes para atender os alunos dos programas existentes e para os que poderão ser implantados.		
META 03 Universalizar, em 5 anos, o Ensino Médio para atender a todos os alunos que concluíram o Ensino Fundamental e adotar medidas para universalização progressiva das redes de comunicação e informatização, para a melhoria do ensino e da aprendizagem.	2020	1. Garantir organização didático-pedagógica e administrativa, com carga horária e metodologia que resguardem a qualidade de ensino adequado ao aluno trabalhador, atendendo às necessidades, especificidades e diversidades socioculturais do ensino noturno. 2. Assegurar política de qualidade do Ensino Médio, garantido pluralismo pedagógico e flexibilidade curricular, para atingir níveis satisfatórios de desempenho, visando a diminuição da evasão e da	Até 2020 Até 2020 Até 2020	Não se aplica

116



META 04 _ Buscar a diversificação na oferta de cursos de formação em área específica no Ensino Superior, de acordo com a demanda e as necessidades educacionais do município e propor às Instituições de Ensino Superior a oferta de programas/projetos de formação continuada aos profissionais da educação, conforme necessidades diagnosticadas.	2025	1. Viabilizar a integração entre os estabelecimentos de educação básica e as instituições do ensino superior, buscando a melhoria da qualidade no desenvolvimento de projetos e dos estágios supervisionados.	Até 2025	Não se aplica
		2. Promover moções no sentido de ampliar as vagas públicas na educação superior para a criação de cursos de educação profissional de nível tecnológico.	Até 2025	
		3. Criar políticas públicas que busquem ampliar o sucesso do estudante, proveniente do Ensino Médio público, para o ingresso no Ensino Superior, através de cursos preparatórios para o vestibular.	Até 2025	
		4. Incentivar a criação de mecanismos promotores de intercâmbio entre os estabelecimentos de educação superior e as escolas públicas de educação básica de São José dos Quatro Marcos, visando ao desenvolvimento de pesquisa, extensão bem como programas de formação continuada para a educação básica, conforme as necessidades diagnosticadas.	Anual	
		5. Incentivar a pesquisa na área do etnoconhecimento, do município, resgatando e divulgando os saberes da comunidade.	Anual	
		6. Viabilizar seminários e workshops, entre as instituições de educação superior do município, além de integrar através da acessibilidade de estrutura física entre o poder público e iniciativa privada, permitindo o acesso e trânsito entre todos os níveis de ensino do município.	Anual	
		7. Inserir bolsas ou estágios remunerados aos munícipes quatromarquenses, regularmente matriculados em cursos de licenciatura, para que	Anual	



		possam desempenhar funções nas unidades educacionais. 8. Viabilizar o acesso de acadêmicos das instituições de nível superior do município ao transporte escolar municipal.		
META 05 Erradicar até o final da década o analfabetismo de Jovens e Adultos, garantindo-lhes condições para continuidade dos seus estudos em níveis mais elevados e estabelecer parcerias para assegurar a oferta universal de EJA no ensino Fundamental e Médio.	2025	1. Capacitar anualmente, com o apoio do CEFAPRO, professores, coordenadores pedagógicos e diretores em cursos para EJA. 2. Organizar, fortalecer e apoiar grupos de estudo de EJA, sejam eles municipais ou estaduais. 3. Incentivar apresentação de propostas inovadoras de EJA por professores e/ou instituições voltadas para essa modalidade de ensino. 4. Garantir aos professores, coordenadores pedagógicos, diretores e pessoal técnico administrativo de escolas com cursos de EJA, acesso aos programas de educação continuada para aperfeiçoamento de sua prática pedagógica. 5. Aperfeiçoar os mecanismos de ingresso na EJA, garantindo-se o aproveitamento de aprendizagem adquirida na experiência de vida pessoal ou profissional. 6. Oferecer imediatamente e manter intercâmbio com agências formadoras de recursos humanos, em nível superior, na área docente, com finalidade de desenvolver pesquisas de novas metodologias e materiais didáticos adequados aos educandos Jovens e Adultos. 7. Formar parcerias com outras entidades para oferecer cursos que capacitem o aluno às atividades	Anual Anual Anual Anual Até 2025 Até 2025 Até 2025	Não se aplica



		que possam ser usadas no seu cotidiano.		
META 06 Universalizar, em 10 (dez) anos, o atendimento a alunos com necessidades especiais, na Educação Infantil e no Ensino Fundamental.	2025	1. Oferecer cursos sobre o atendimento básico a educandos com necessidades especiais, para os professores em exercício. 2. Adaptar os prédios escolares já em funcionamento, aos padrões básicos de infraestrutura capazes de permitir a livre e fácil locomoção correspondendo aos princípios de acesso universal. 3. Autorizar, a partir da vigência do plano, somente a construção de prédios escolares, públicos e privados, que possuam a infraestrutura mínima adequada ao atendimento de pessoas com necessidades especiais.	Anual Até 2025 2015	Não se aplica
META 07 Garantir, até o final do plano, a Educação do Campo, em todos os níveis e modalidades pautadas nas diferenças culturais, adequada às peculiaridades da vida do campo, especialmente no que se refere a: a) adequação dos conteúdos curriculares e das metodologias apropriadas às reais necessidades dos educandos do campo; b) organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às reais	2025	1. Garantir um Projeto Político-Pedagógico de Educação do Campo a partir da realidade dos sujeitos, considerando sua visão de mundo, sua cultura, seu trabalho, suas relações sociais e seus diferentes saberes, que tenha como notas: a) A construção eficaz de um projeto de desenvolvimento rural/ local sustentável baseado na concepção da terra como espaço de vida; b) A aprendizagem da leitura das diferentes linguagens do poder sócio-político, local e global, tendo em vista o conhecimento crítico da realidade e o desenvolvimento humano integral;	Anual	Não se aplica



necessidades dos educandos do campo; c) adequação à natureza do trabalho do campo.		c) A discussão a interação da realidade do educando com a família, o trabalho, a cultura, a memória coletiva e com os saberes existentes nas comunidades camponesas. 2. Garantir e incentivar a participação da comunidade local, dos movimentos sociais e dos órgãos governamentais dos Sistemas de Ensino na gestão democrática escolar como corresponsáveis pelo desenvolvimento global do educando. 3. Assegurar financiamento da Educação que possibilita: a) adequação às especificidades do campo no atendimento das exigências aos materiais didáticos, aos equipamentos, aos laboratórios e as condições de deslocamento (transporte) interno dos alunos e professores; b) oferta de transporte escolar seguro e de qualidade; c) remuneração digna aos profissionais da Educação do Campo. 4. Garantir financiamento para a formação permanente e continuada dos educadores do campo, assegurando-lhes formação específica e diferenciada, para atender ao pluralismo cultural dos povos do campo.	Até 2025 Até 2025 Até 2025	
META 08 Ampliar a oferta de educação profissionalizante e oferecer novos cursos através de parcerias com sistemas estaduais, federais e iniciativa privada.	2025	1. Prever um sistema de informações em parceria com o Estado, União e instituições privadas, que orientem e viabilizem a política de formação profissional nas mais diversas áreas com o governo do estado, sistemas (SEBRAE, SENAR, SENAC,	Até 2025	



		SENAI) e outros. 2. Promover parcerias entre estado, município e segmentos da sociedade organizada, visando o fortalecimento e a qualidade da educação. 3. Incentivar, por meio de recursos públicos e privados, a elaboração e criação de programas de ensino a distancia que ampliem as possibilidades de Educação Profissional permanente para a população economicamente ativa. 4. Estabelecer junto às escolas rurais (Assentamento), em colaboração com o Ministério da Agricultura, cursos básicos para alunos do Ensino Fundamental, voltados para as práticas agrícolas e de preservação ambiental. 5. Mobilizar e articular a oferta de formação de nível técnico aos alunos matriculados no Ensino Fundamental para que, ao concluírem o Ensino Médio, tenham uma profissão e possam ingressar no mercado de trabalho, mais preparados, facilitando a conquista do primeiro emprego.	Até 2025 Até 2025 Até 2025 Até 2025	
META 09 Reformular no prazo de 08 (oito) meses o Plano de Cargos e Carreiras dos Profissionais da Educação do município, inserindo os demais servidores que prestam serviço na educação como também profissionais da Educação, lhes assegurando a valorização profissional.	2016	1. Admitir a partir da vigência deste plano somente professores e dirigentes de Instituições Educacionais que possuam as qualificações mínimas, exigidas pela Lei nº 9394/96. 2. Garantir que todos os docentes em exercício, na educação infantil e do ensino fundamental, alcancem no mínimo até o final da década, a formação em cursos de licenciatura, de graduação plena ou pós-graduação.		Não se aplica .



		3. Assegurar que todos os profissionais da educação, que ingressarem na rede pública, sejam selecionados por meio de concurso público de provas e títulos, por instituições preferencialmente públicas, de âmbito nacional e de reconhecida competência. 4. Construir mecanismos de avaliação institucional, de forma participativa e paritária dos membros, para melhoria da qualidade de ensino. 5. Construir mecanismos de avaliação institucional, de forma participativa, para melhoria da qualidade do ensino. 6. Assegurar a oferta permanente de cursos de formação continuada para os profissionais da educação, com vagas compatíveis com número de funcionários nas diferentes áreas de atuação, buscando sua integração. 7. Garantir para todos os profissionais da educação programas de formação sobre educação especial e inclusiva. 8. Assegurar a participação dos profissionais da educação na definição do perfil dos cursos de formação continuada e na avaliação dos mesmos. 9. Assegurar para todos os profissionais da educação programas de formação sobre Educação Especial e Inclusiva. 10. Garantir formação profissional que assegure o desenvolvimento da pessoa do educador, enquanto cidadão e profissional, o domínio dos conhecimentos, objeto de trabalho com os alunos e dos métodos pedagógicos, que promovam a aprendizagem.		
--	--	---	--	--



		11. Garantir a todos os profissionais da educação, salário condigno, competitivo no mercado de trabalho, com outras ocupações que requerem nível equivalente de formação. Oportunizar sistema de educação continuada que permita aos profissionais da educação o crescimento constante de seu domínio sobre a cultura letrada, dentro de uma visão crítica e da perspectiva de um novo humanismo. 12. Revisar e adequar os Planos de Cargos e Salários de acordo com a legislação vigente, valorizando a formação continuada e o tempo de serviço. 13. Promover profissionalização e valorização dos servidores que atuam na educação, no plano de cargo e carreira o afastamento de suas funções com remuneração integral dos profissionais para estudo de mestrado e doutorado. 14. Garantir salário condigno, competitivo, no mercado de trabalho, com outras ocupações que requerem nível equivalente de formação. 15. Ter compromisso social e político do magistério. Promover profissionalização e valorização dos servidores que atuam na Educação.		
META 10 Assegurar a autonomia administrativa e pedagógica das escolas e ampliar sua autonomia financeira, através de repasses diretos dos recursos às escolas para despesas de manutenção e cumprimento	2025	1. Assegurar, de forma contínua, o apoio e o acompanhamento a todas as unidades escolares, na elaboração e execução dos Projetos Técnicos Pedagógicos e do Plano de Desenvolvimento da Escola. 2. Oferecer cursos regulares de formação continuada	Anual Anual	



de sua proposta pedagógica.		em serviço para grupos gestores, de forma a atingir um modelo eficiente de gestão, tendo em vista a permanência e o sucesso do aluno.		
		3. Editar normas e estabelecer critérios para o pleno funcionamento democrático do sistema de ensino, de forma que atenda as peculiaridades regionais e locais de cada comunidade.	Até 2025	
		4. Desenvolver padrão de gestão que tenha como elementos a destinação de recursos para as atividades-fim, a descentralização, a autonomia da escola, a equidade, tendo como foco a aprendizagem dos alunos e a participação da comunidade.	Até 2025	
		5. Institucionalizar, em todos os níveis, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social dos recursos destinados à educação.	Até 2025	
		6. Assegurar às unidades escolares a atuação de gestores com formação de nível superior preferencialmente, com cursos de especialização, nos próximos cinco anos.	Até 2020	
		7. Estabelecer normas e condições de disseminar e divulgar a legislação, visando a garantia da execução de planos e programas educacionais.	Até 2025	
		8. Acompanhar e assessorar as unidades escolares na construção de um fazer democrático, participativo e responsável.	Anual	
		9. Dinamizar e racionalizar a utilização dos espaços físicos ambientais da rede de ensino pública, de forma a produzir resultados que levem ao pleno funcionamento escolar e, conseqüentemente, à elevação da qualidade do ensino.	Anual	
		10. Realizar levantamento das necessidades em	Anual	



		termos de construção reforma e ampliação de unidades escolares. 11. Acompanhar, avaliar e fiscalizar a execução de obras, atendendo as especificações educacionais.		
--	--	--	--	--

P a r t e C	Meta 1: Meta 1: Universalizar, até 2016, a Educação Infantil na Pré-escola para crianças de 4 e 5 anos de idade e ampliar durante a vigência desse plano, a oferta de Educação Infantil de forma a atender no mínimo 50% da população de 0 a 3 anos, em período integral/parcial, opcional à família, de acordo com a demanda da cidade e com garantia de qualidade; e, assim, garantir até 2016, que o atendimento pedagógico de crianças a partir de 04 meses nos berçários seja feito por professores.								
	INDICADOR 1 A	Percentual da população de 4 a 5 anos que frequentam a escola/ creche.							
		2015	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta Prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Meta executada no período	79,42%	88,04%	92,84%	91,54%	95,75%	98,72%%	98,89%	
	Nível de Alcance					95,75%		98,89%	
	Nível de Execução					79,35%		94,61%	
	INDICADOR 1 B	Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/ creche.							
		2015	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta Prevista	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%
	Meta executada no período	27,81%	32,96%	28%	29,24%	36,08%	36,11 %	40,14%	



	Nível de Alcance					72,16%		80,28%	
	Nível de Execução					37,27%		55,57%	

Fonte: MINISTÉRIO DA SAÚDE , DATASUS. TABNET, População Residente- Estudo de estimativas Populacionais por Município, Idade e Sexo 2000 – 2024- Brasil .Brasília, DF: Ministério da Saúde 2022. Disponível em: <http://tabnet.datasus.gov.br/cgi/tabcgi.exe?ibge/cnv/popsvs2024br.def> acesso em 12 de Março de 2025.

IBGE. Sistema IBGE de Recuperação Automática – SIDRA. Tabela 2094. Disponível em: <https://sidra.ibge.gov.br/tabela/7127> acesso em 05 de Maio de 2025. <https://www2.senado.leg.br> acesso em 11 de Agosto de 2025.

QUADRO ANALÍTICO DO PME (2023 a 2024)	Ao observarmos a Meta 1 podemos perceber o quanto o município tem avançado tanto em suas estratégias como também em seus indicadores. No ano de 2015 para esta meta o indicador 1A Percentual da população de 4 a 5 anos que frequentavam a escola/creche era de 79,42% evoluindo para o ano de 2024 para 98,89%, a este avanço considerável vale destacar todas as ações do município como: reuniões pedagógicas com as famílias, exposições de projetos, audiência pública do PME, projeto Família na Escola, formação com professores e auxiliares dos alunos com necessidades especiais e com as famílias, sala do AEE, professora com formação em psicopedagogia, implementação da equipe multiprofissional, contando com um psicólogo para a educação infantil, psicopedagoga, professora do AEE, nutricionista, cursos oferecidos pela secretaria de educação, semana pedagógica com Formações com Especialistas, sala do educador mensalmente com escolha de temas de acordo com a necessidade de estudo de cada instituição educacional, formação pelo AVAMEC, cursos oferecidos pela DRE, SEDUC e Governo Federal como: formação com gestores, Muxirum, Programa Criança Alfabetizada, Programa LEEI, Busca Ativa Escolar e formação com especialista em ABA, oferecido pela Secretaria de Educação. Buscando atender os alunos com maiores comodidades em termo de estrutura física, ocorreu uma mudança de prédio do Centro Educacional Infantil Santa Luzia, mudando para o Prédio da antiga Escola Zeferino José de Matos, se tornando um ambiente prazeroso, adequado para todos os nossos alunos, os demais professores, funcionários e um espaço agradável para receber os familiares. O município continuou contemplado duas escolas no campo com Educação Infantil e uma extensão nos anos de 2023 e 2024. Todas as etapas desde a creche I ao Pré II contamos com professores formados em pedagogia, fornecendo uma auxiliar para
--	--



as turmas de creche I e Creche II e também um auxiliar de turma quando possui alunos Paed (alunos do Público –Alvo da educação Especial)

Para o Indicador 1B no ano de 2024 podemos concluir ao observar a tabela um grande avanço de 27,81% de 2015 para 40,14%, muitas estratégias foram concretizadas no decorrer destes anos, entre elas vale destacar que para atender as crianças que fazem parte da creche I e creche II, foram contratados pedagogos.

As Equipes da Secretaria de Educação, juntamente com o Prefeito, buscaram todos os recursos para terminar a obra de um Centro Educacional PROINFANCIA, localizado no Bairro Jardim Popular, para ter mais espaço em estrutura física, podendo assim atender todas as crianças que procuram por vagas.

P
a
r
t
e

C

Meta 02

- Universalizar no prazo de três anos, o atendimento das crianças de 6 a 14 anos e, daquelas que não forem atendidas na idade própria, garantindo-lhes condições adequadas para aprendizagem e para a permanência na escola até a conclusão do ensino fundamental e fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de forma a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb:

Tabela 20: Metas do IDEB

IDEB	2015	2017	2019	2021	2023
Anos iniciais do ensino Fundamental	5,2	5,5	5,7	6,0	5,9
Anos finais do ensino Fundamental	4,7	5,0	5,2	5,5	4,6
Ensino Médio	4,3	4,7	5,0	5,2	4,2

IDEMT



Fonte : CAEd/ UFJF Produção : PARC/ Associação Bem Comum .

INDICADOR 2 A	Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental.							
	2015	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Meta executada no período	84,44%	86,17%	81,32%	87,31%	90,17%	99,09%	99,13%	
Nível de Alcance					90,17%		99,13%	
Nível de Execução					36,83		94,41%	
INDICADOR 2 B	Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído.							
	2015	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



	Meta executada no período	84%	97,58%	96,38%	96,72%	96,65%	97,69%	98,75%	
	Nível de Alcance					96,65%		98,75%	
	Nível de Execução					79,06%		92,19%	

Fonte: Plataforma de Avaliação e Monitoramento da Educação do Mato Grosso- Disponível em:

<https://avaliacaoemontoramentomatogrosso.caeddigital.net/#!/pagina-inicial> acesso em 04 de Agosto de 2025.

MINISTÉRIO DA SAÚDE , DATASUS. TABNET, População Residente- Estudo de estimativas Populacionais por Município, Idade e Sexo 2000 – 2024- Brasil .Brasília, DF: Ministério da Saúde 2022. Disponível em:

<http://tabnet.datasus.gov.br/cgi/tabcgi.exe?ibge/cnv/popsvs2024br.def> acesso em 12 de Março de 2025.

IBGE. Sistema IBGE de Recuperação Automática – SIDRA. Tabela 2094. Disponível em: <https://sidra.ibge.gov.br/tabela/7127> acesso em 05 de Maio de 2025. <https://www2.senado.leg.br> acesso em 11 de Agosto de 2025.

QUADRO ANALÍTICO DO PME (2023 a 2024)	Como foi mencionado no relatório de avaliação do PME 2015 a 2022, no ano de 2023 o Município fez o redimensionamento de 100% do 6º ano 8º ano, ficando assim o Município com o ensino fundamental do 1º ao 5º ano, onde o foco maior do município ficou no fundamental I, a Equipe gestora, juntamente com a Secretária de Educação, a Coordenadora Municipal do Alfabetiza, os Formadores Municipais e os professores desenvolveram um trabalho magnifico através do Programa Alfabetiza/MT e o Programa Criança Alfabetizada, melhorando muito a qualidade de ensino. Ao observarmos o Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental, a cada ano temos avançado, no ano de 2015 tínhamos 84,44% de alunos já no ano de 2024 tivemos cerca de 94,41% todo este avanço deu se também ao alcance das estratégias entre elas vale destacar : Para que todas as crianças estejam alfabetizadas no máximo até o 3º ano do ensino fundamental foram adotadas o Programa Alfabetiza MT com formação para os professores de primeiro e segundo ano, sala de recomposição de aprendizagem, acompanhamento com a Psicóloga Escolar, sala de recomposição de aprendizagem, contando também com Projetos voltados para a alfabetização e letramento, seminário Alfabetiza MT com as práticas escolares. Para os anos iniciais foram realizadas as avaliações de Fluência, Avaliação Somativa, Avaliação formativa.
--	--



	No ano de 2023 tivemos a Premiação por desempenho para as Escolas, Classificação em 6 ° lugar em Língua Portuguesa e Matemática para o Município de São José dos Quatro Marcos. Para esta meta foram adotadas como medidas para ampliar o número de vagas no ensino fundamental de modo que consiga atender 100% da população de 6 a 14 anos a realização da busca ativa dessas crianças e adolescentes para garantir que os alunos concluíssem essa etapa de ensino na idade recomendada; foram realizadas visitas nas casas, reuniões pedagógicas, projetos envolvendo as famílias. A rede Municipal de Ensino com a Municipalização da Escola Marechal Rondon garantiu o acesso e a permanência de todos os alunos desta etapa, trabalhando em regime de colaboração com a rede Estadual. O Município no ano de 2024 redimensionou o ensino fundamental I da Escola Bento Alexandre dos Santos ficando assim 100% redimensionado. Para combater a evasão escolar além do Busca Ativa o município contou com os Projetos PROERD (Polícia Militar), Projeto Bombeiros do Futuro (Corpo de Bombeiro Militar), Projeto Educação Cinema e Justiça (Comarca de São José dos Quatro Marcos), Projeto União faz a Vida e Educação Financeira (SICREDI), Projeto Desfile Cívico : Aniversário da Cidade.
--	--

Parte	Meta 03 Universalizar, em 5 anos, o Ensino Médio para atender a todos os alunos que concluíram o Ensino Fundamental e adotar medidas para universalização progressiva das redes de comunicação e informatização, para a melhoria do ensino e da aprendizagem.								
	INDICADOR 3A	Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa.							
		2015	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta Prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Meta executada no período	94,01%	98,14%	98,91%	99,25%	99,24%	98,46%	98,71%	



C	Nível de Alcance					99,24%		98,71%	
	Nível de Execução					87,31%		78,46%	

Fonte : Fonte: INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). <https://www.ibge.gov.br/> acesso em 08 de Abril de 2025.

QEdú disponível em : <https://gedu.org.br/municipio/5107107-sao-jose-dos-quatro-marcos>, acesso em 15 de Abril de 2025.

MINISTÉRIO DA SAÚDE, DATASUS. TABNET, População Residente- Estudo de estimativas Populacionais por Município, Idade e Sexo 2000 – 2024- Brasil .Brasília, DF: Ministério da Saúde 2022. Disponível em: <http://tabnet.datasus.gov.br/cgi/tabcgi.exe?ibge/cnv/popsvs2024br.def> acesso em 12 de Março de 2025.

QUADRO ANALÍTICO DO PME (2023 a 2024)	A Meta 03 trata de Universalizar, em 5 anos, o Ensino Médio para atender a todos os alunos que concluíram o Ensino Fundamental e adotar medidas para universalização progressiva das redes de comunicação e informatização, para a melhoria do ensino e da aprendizagem, o município nos anos de 2023 e 2024 contou com 05 (cinco) instituições que ofereceram o Ensino Médio, sendo 02 (duas) escola estadual na zona urbana: Escola Estadual Deputado Bertoldo Freire e Miguel Barbosa , 02 (duas) escolas estaduais na zona rural: Escola Estadual Bento Alexandre dos Santos (localizada no distrito de Santa Fé D'Oeste) e a Escola Estadual Santa Rosa (na comunidade Santa Rosa) que possui a extensão na escola Municipal Boa Esperança (na comunidade Barra Clara); e 01 (uma) da rede privada: o Centro Educacional Quatro Marcos-COOPEQ. Para esta meta foram desenvolvidas as seguintes estratégias: Buscando garantir organização didático-pedagógica e administrativa, com carga horária e metodologia que resguardem a qualidade de ensino adequado ao aluno trabalhador, atendendo às necessidades, especificidades e diversidades socioculturais do ensino noturno teve uma redução da carga Horária noturna nos anos de 2022 e 2023, aulas online para complementação da carga horária, no entanto apenas uma escola estadual atendeu alunos do 1º ao 3º ano ensino médio e EJA no período noturno, a metodologia de ensino foi embasada no Material Estruturado do Ensino Médio. Para assegurar a política de qualidade do Ensino Médio, garantido pluralismo pedagógico e flexibilidade curricular, para atingir níveis satisfatórios de desempenho, visando a diminuição da evasão e da repetência foi ofertado aos alunos o plano de
--	--



recomposição de aprendizagem, Pré Enem digital e o programa Pé de meia (do governo Federal) criado para incentivar a permanência e a conclusão do ensino Médio.

Com o objetivo de reduzir de 4,5% para 0% a taxa de repetência e de 25,40% para 10% a taxa de evasão escolar em 5 anos, promovendo a melhoria de aprendizagem aos alunos de menor rendimento escolar foram realizadas campanhas mensalmente com o grêmio estudantil e equipe Busca Ativa “ Fora da Escola não Pode”, Ficha ficai, ligações e mensagens via WhatsApp, apoio pedagógico aos alunos de forma individualizada, elaboração e execução do plano de recomposição de aprendizagem para os estudantes em defasagem, sua Presença Vale Muito.

A Garantia da autonomia administrativa e financeira às unidades escolares de ensino médio, ocorreram através de repasses financeiros periódicos PDE, PDDE, PNE.

Assegurando políticas de integração das redes de ensino com órgãos do governo e instituições não governamentais, com o objetivo de implantar políticas voltadas ao jovem, os alunos tiveram apoio de diversas empresas através do programa Jovem aprendiz.

A Garantia da capacitação contínua, de preferência em exercício, de todos os professores do Ensino Médio com vistas à sua valorização profissional foram realizadas através de capacitações por meio de reuniões e formações para todos os profissionais por intermédio da DRE, Formação continuada, Cursos Avadep, Sessão de Estudos e Recomposição de aprendizagem.

No Biênio foram desenvolvidos e implementados programas de incentivo a autoestima e de combate às drogas e violência através da equipe psicossocial, “mediador de conflito com elaboração de atividades com palestras, rodas de conversas, escuta ativa dos estudantes e família, campanhas mensalmente e calendário da mediação escolar com temas mensais específicos para serem trabalhados com os alunos, com palestras, acolhidas e cartazes.

Todas estas estratégias fizeram com que o indicador permanecesse em um nível satisfatório sendo 98,46% o percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa, no ano de 2023 e 98,71% no ano de 2024.



Parte C	Meta 04 Buscar a diversificação na oferta de cursos de formação em área específica no Ensino Superior, de acordo com a demanda e as necessidades educacionais do município e propor às Instituições de Ensino Superior à oferta de programas/projetos de formação continuada aos profissionais da educação, conforme necessidades diagnosticadas.								
	INDICADOR 4A	Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica.							
		2015	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta Prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Meta executada no período	94,56%	97,72%	98,43%	98,92%	99,49%	97%	97%	
	Nível de Alcance					99,49%		97%	
	Nível de Execução					90,62%		44,85%	

Fonte: SMEC – Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer. 2023- 2024.

QEdu disponível em : <https://gedu.org.br/municipio/5107107-sao-jose-dos-quatro-marcos>, acesso em 29 de Abril de 2025.



QUADRO ANALÍTICO DO PME (2023 a 2024)	De acordo com a Meta 04 que trata de Buscar a diversificação na oferta de cursos de formação em área específica no Ensino Superior, de acordo com a demanda e as necessidades educacionais do município e propor às Instituições de Ensino Superior a oferta de programas/projetos de formação continuada aos profissionais da educação, conforme necessidades diagnosticadas, até o ano de 2024 teríamos todos os docentes atuantes na educação municipal atuando de acordo com sua formação específica, no entanto com a municipalização que ocorreu em 2023 ficamos com alguns professores de área efetivos na rede municipal atuando nos 5º anos, fazendo com que tivéssemos uma queda no percentual para este indicador de 99,49% para 97%. Apesar dessa queda no percentual algumas estratégias foram desenvolvidas entre elas vale destacar a viabilização e a integração entre os estabelecimentos de educação básica e as instituições do ensino superior, buscando a melhoria da qualidade no desenvolvimento de projetos e dos estágios supervisionados através das duas faculdades particulares que temos no município UNIBRAS e UNOPAR (EAD) e as demais instituições UNEMAT em Cáceres e Rainha da Paz na cidade de Araputanga. Buscando ampliar o sucesso do estudante, proveniente do Ensino Médio público, para o ingresso no Ensino Superior, através de cursos preparatórios para o vestibular o município contou com cursos preparatórios através de órgãos particulares como: curso de redação, escola de inglês e espanhol, quando necessário os alunos fazem cursinhos de forma online. Para incentivar a criação de mecanismos promotores de intercâmbio entre os estabelecimentos de educação superior e as escolas públicas de educação básica de São José dos Quatro Marcos, visando ao desenvolvimento de pesquisa, extensão bem como programas de formação continuada para a educação básica, conforme as necessidades diagnosticadas ocorreram parcerias entre educação superior e escolas públicas. Nos anos de 2023 e 2024 houve a inserção de bolsas ou estágios remunerados aos munícipes quatromarquenses, regularmente matriculados em cursos de licenciatura, para que desempenhassem funções nas unidades educacionais. O município tem fornecido o acesso dos acadêmicos às instituições de nível superior das cidades vizinhas cedendo os ônibus e motorista viabilizando assim o acesso dos acadêmicos a essas instituições.
P a	Meta 05 Erradicar até o final da década o analfabetismo de Jovens e Adultos, garantindo-lhes condições para continuidade dos seus estudos em níveis mais elevados e estabelecer parcerias para assegurar a oferta universal de EJA no ensino Fundamental e Médio.



r t e C	INDICADOR 5 A	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.							
		2015	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta Prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Meta executada no período	80,71%				94,36%			
	Nível de Alcance								
	Nível de Execução								
	INDICADOR 5 B	Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade.							
		2015	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta Prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Meta executada no período	19,29%				5,64%			
	Nível de Alcance								
	Nível de Execução								

Fonte : Terra Educar : Educação , Enem e Vestibular, Concursos e Carreira. Disponível em : <https://www.terra.com.br/noticias/educacao/qual-e-o-grau-de-alfabetizacao-da-sua-cidade-consulte-em-mapa-interativo,a4b9ace0289538b9ce3584c381c7093f9o2u91jk.html> acesso em 14 de Abril de 2025.



QUADRO ANALÍTICO DO PME (2023 a 2024)	Para esta meta o Município de São José dos Quatro Marcos possui dois indicadores: Indicador 5 A Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade, Indicador 5 B Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade. Tendo como base de pesquisa o Censo do IBGE em 2010 a população de 15 anos ou mais de idade era de aproximadamente de 10.792 pessoas, constando como analfabetos 2.082 pessoas na mesma faixa etária sendo assim em 2010 a cidade de São José dos Quatro Marcos tinha 19,29% de população analfabeta de 15 anos ou mais de idade. Com estes dados podemos obter que 80,71% são alfabetizados. No ano de 2022 a cidade tinha aproximadamente 14.583 pessoas com 15 anos ou mais de idade, sendo 823 analfabetos de acordo com dados do (TSE – Eleitores Analfabetos, Dezembro de 2022) ficando com a porcentagem de 5,64% de analfabetos funcionais e 94,36% de alfabetizados. Podemos observar que o número de analfabetismo vem diminuindo no decorrer dos anos devido a várias estratégias que o município desenvolveu entre elas vale destacar uma atenção maior para os anos iniciais, a busca ativa escolar que buscou juntamente com as demais secretarias diminuir o índice de evasão escolar, o programa Muxirum que alfabetizou vários idosos e adultos nos anos de 2023 e 2025, a disponibilidade de frequentar uma escola no período noturno com turmas de EJA, entre outras estratégias. Nesta meta houve uma grande dificuldade de encontrar os dados anuais para os indicadores, vemos a necessidade de estar adequando os indicadores ou sugerimos que os dados da população alfabetizada e não alfabetizada sejam fornecidos anualmente para um melhor monitoramento.
--	--

P a r	Meta 06 Universalizar, em 10 (dez) anos, o atendimento a alunos com necessidades especiais, na Educação Infantil e no Ensino Fundamental.	
	INDICADOR 6A	Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola.



t e C		2015	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta Prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Meta executada no período						90,32%	91,57%	
	Nível de Alcance								
	Nível de Execução								

QEdu disponível em : <https://gedu.org.br/municipio/5107107-sao-jose-dos-quatro-marcos>, acesso em 15 de Abril de 2025.

A.P.A.E – Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais, Escola Especial “ Alegria de Viver” . CNPJ: 24.9888.651/0001- 08, Números de alunos ativos e Inativos. Disponível em: <https://sistema.sistema-argus.com.br/painel.asp> acesso em 04 de Julho de 2025.

QUADRO ANALÍTICO DO PME (2023 a 2024)	A Meta 6 tem como alvo universalizar, em 10 (dez) anos, o atendimento a alunos com necessidades especiais, na Educação Infantil e no Ensino Fundamental. Para o monitoramento da evolução da meta, foi constituído o indicador 6 A Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola. O monitoramento da Meta 6 enfrentou algumas limitações, a primeira foi a defasagem temporal dos dados do Censo Demográfico de 2010 utilizados para o monitoramento do Indicador 6 A, a segunda foi que não conseguimos coletar dados do número da população Quatromarquense com necessidades especiais, no entanto para este biênio foi feito um levantamento na instituição APAE do número de alunos que frequentavam somente a instituição e números de alunos que frequentavam a APAE e a escola, através desta coleta de dados foi feita uma estimativa da quantidade da população de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola, sendo 90,32% no ano de 2023 e 91,57% no ano de 2024, os anos anteriores não foi possível encontrar o percentual devido à falta de documentos. Um dos avanços no ano de 2024 foi a Estruturação da Equipe Multiprofissional da Educação com Psicólogo disponibilizado exclusivo na Educação Infantil e Psicóloga exclusiva para o Ensino Fundamental I e Psicopedagoga disponibilizada para apoio a Educação Especial,
--	--



	bem como, Professora Especializada exclusiva na Sala de Recursos na Educação Infantil e Professora Especializada exclusiva na Sala de Recursos no Ensino Fundamental; Foram realizadas Contratações de Estagiários para atender os alunos PCDs juntamente com o professor titular da sala, também foi oferecido a sala do AEE, Formação através da sala do Educador com os Psicólogos tratando de temas de Inclusão, TEA, palestras com a família, quando necessário os alunos foram encaminhados para fonoaudiólogo, neuropediatra e sala do AEE. Entre as ações vale destacar: Sala de recurso, Sala do AEE, atendimento Psicológico, contratação de ADI, Palestras para as famílias sobre Autismo, Campanha e Pitstop de conscientização sobre Autismo, formação do Serviço de Psicologia e professora do AEE sobre Autismo. Formação aos professores na Semana Nacional da Pessoa com Deficiência Intelectual e Múltipla; Atendimento dos estudantes público alvo da Educação Especial em sala de recursos do AEE – Atendimento Educacional Especializado; Reunião e orientação familiar; Encaminhamento e identificação de novos diagnósticos de Transtornos do Neurodesenvolvimento e Deficiências; Estímulo à interação social no horário de recreio através de brincadeiras tradicionais; Encontro com professores da rede de ensino para trocas de experiências através do Projeto Café Pedagógico; Formação na Semana Pedagógica com tema da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva; Formação dos profissionais para iniciar construção do PEI – Plano de Ensino Individualizado; Estruturação e elaboração do PEI para os alunos público alvo da Educação Especial; Orientação Familiar; Encaminhamento e identificação de novos diagnósticos de Transtornos do Neurodesenvolvimento e Deficiências; Atendimento dos estudantes público alvo da Educação Especial em sala de recursos do AEE – Atendimento Educacional Especializado; Rodas de Conversa com todos os alunos para conscientização sobre respeito e inclusão escolar; Formação de auxiliares da educação especial; Estudo de casos para qualificar o atendimento pedagógico através do PEI. Vimos o quanto esta meta tem avançado no decorrer dos anos do Plano Municipal de Educação, como também a percepção de uma educação inclusiva, para o próximo Plano Municipal de Educação sugerimos que as estratégias possam abranger com maior ênfase todos os avanços já conquistados garantindo o monitoramento dos mesmos podendo assim avançar mais para que a educação especial seja universalizada a todos que estiverem na idade escolar.
	Meta 07 Garantir, até o final do plano, a Educação do Campo, em todos os níveis e modalidades pautadas nas diferenças culturais, adequada às peculiaridades da vida do campo, especialmente no que se refere a: a) adequação dos conteúdos curriculares e das metodologias apropriadas às reais necessidades dos educandos do campo;



P a r t e C	b) organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às reais necessidades dos educandos do campo; c) adequação à natureza do trabalho do campo.								
	INDICADOR 7 A	Percentual da população de 4 a 18 anos residente no campo que frequentam escola no campo .							
		2015	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta Prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Meta executada no período	69,66%	73,35%	73,63%	73,73%	73,11%	72,15%	77,96%	
	Nível de Alcance					73,11%%		77,96%	
	Nível de Execução					11,37%		27,36%	

Fonte : QEdu disponível em : <https://gedu.org.br/municipio/5107107-sao-jose-dos-quatro-marcos>, acesso em 15 de Abril de 2025.

SMEC – Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer, dados do sistema de transporte, TRANSCOLAR. 2023- 2024.

QUADRO ANALITICO DO PME (2023 a 2024)	A Meta 07 busca: garantir, até o final do plano, a Educação do Campo, em todos os níveis e modalidades pautadas nas diferenças culturais, adequada às peculiaridades da vida do campo, especialmente no que se refere a: a) adequação dos conteúdos curriculares e das metodologias apropriadas às reais necessidades dos educandos do campo; b) organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às reais necessidades dos educandos do campo; c) adequação à natureza do trabalho do campo. Para esta meta temos o indicador 7 A Percentual da população de 4 a 18 anos residente no campo que frequentam escola no campo, ao analisarmos no decorrer dos anos este percentual teve um avanço significativo, pois no ano de 2015 tínhamos cerca de 69,66%, no ano de 2024 foi para 77,96% todo este avanço veio devido há um trabalho que foi realizado pela gestão, equipe diretiva e corpo docente. No ano de 2023 e 2024 a escola Bento Alexandre que é na comunidade da Santa Fé ficou de responsabilidade da rede municipal desde a educação infantil até o ensino fundamental, em relação a metodologia de ensino no entanto não contemplou somente a
--	---



	educação do campo devido a demanda financeira para aquisição de materiais, mas os projetos ocorrem no decorrer do ano de acordo com o planejamento e a necessidade dos educandos, por exemplo projeto festa junina na escola Reinaldo Botelho que reúne toda a comunidade escolar. Em relação as escolas estaduais que funcionam no campo os materiais oferecidos são os mesmos da cidade e as formações oferecidas pela DRE não contemplou a realidade da zona rural. A rede municipal ofereceu ônibus para o deslocamento dos alunos que moram nas comunidades para a escola no campo e devido à localização transportou alguns alunos estudarem na cidade. .
--	--

P a r t e C	Meta 08 Ampliar a oferta de educação profissionalizante e oferecer novos cursos através de parcerias com sistemas estaduais, federais e iniciativa privada.								
	INDICADOR 8 A	Percentual de cursos profissionalizantes oferecidos no município.							
		2015	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta Prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Meta executada no período	43,33%	73,33%	73,33%	65,62%	58,33%	6,84%	5,11%	
	Nível de Alcance					58,33%		5,11%	
	Nível de Execução					26,47%		- 67,44	

Fonte : QUERO BOLSA. disponível em :https://querobolsa.com.br/anhanguera/cursos?k=a-distancia-head&msclkid=862e88df5754155c1d2ce0797806a54f&utm_campaign=24-anhan . acesso em 08 de Junho de 2025.



<https://login.anhanguera.com/> acesso em 08 de Junho de 2025.

<https://braseducacional.lyceum.com.br/Secretaria/Secretaria/atendimento/> acesso em 09 de Junho de 2025.

QUADRO ANALITICO DO PME (2023 a 2024)	Para esta Meta foi abordado o Indicador 8 A Percentual de cursos profissionalizantes oferecidos no município, neste indicador foram registrados apenas os cursos que foram oferecidos pela UNIBRAS, podemos concluir que o percentual para esta meta através do indicadores 8 A obteve um nível de alcance muito baixo desde 2015 a 2024 sendo de 5,11% o nível de alcance e o nível de execução ficou – 67,44% um dos fatores que podemos observar foi que por alguns anos anteriores a procura destes cursos eram maiores devido ao custo, mas a população com o passar dos anos tem se interessado mais em cursos de graduação, em alguns anos a faculdade nem conseguiu fechar turmas devido o número de procura, sendo assim vemos a necessidade de repensar as melhores estratégias para o próximo decênio do Plano Municipal de Educação.
---------------------------------------	---

P a r t e	Meta 09 Reformular no prazo de 05 anos o Plano de Cargos e Carreiras dos Profissionais da Educação do município, inserindo os demais servidores que prestam serviço na educação como também profissionais da Educação, lhes assegurando a valorização profissional.								
	INDICADOR								
		2015	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025



C	Meta Prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Meta executada no período	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A	
	Nível de Alcance								
	Nível de Execução								

QUADRO ANALITICO DO PME (2023 a 2024)	A Meta 9 tem como objetivo. Reformular no prazo de 05 anos o Plano de Cargos e Carreiras dos Profissionais da Educação do município, inserindo os demais servidores que prestam serviço na educação como também profissionais da Educação, lhes assegurando a valorização profissional. Nesta meta não foram inseridos indicadores ficando assim apenas com as estratégias vemos a necessidade de no próximo plano municipal ter indicadores para esta meta que possam ser monitorados com mais precisão. Mesmo não tendo os indicadores foram monitoradas cada estratégia no decorrer dos anos do plano municipal podemos destacar como avanço para esta meta : todos os profissionais admitidos possuem nível superior, todos os docentes em exercício, na educação infantil e do ensino fundamental já possuem formação em cursos de licenciatura e graduação plena ou pós graduação, foram empossados uma quantidade de professores tanto na educação infantil como no ensino fundamental nos anos de 2023 e 2024 possuindo no quadro 100 professores efetivos, foram oferecidos cursos tanto na educação infantil como no ensino fundamental, como Alfabetiza MT, Curso Giro pela aprendizagem, Programa LEEI na Educação Infantil e outros de forma online como também seminário sobre educação inclusiva, palestras pelos psicólogos na sala do educador. Em relação ao plano de cargo e carreira, lei 755 de 2008, a comissão de professores buscou a adequação, o mesmo precisa ser revisado e definido se será acrescentado os demais profissionais como vigia, merendeira, auxiliar de limpeza como profissionais da educação, pois os mesmos são regidos pela lei 004 de 2003 atuando como profissionais do município, necessitando também fazer algumas alterações no plano de cargo e carreira pois o mesmo não condiz com a realidade que estamos hoje.
--	--



	A estratégia 11 busca garantir a todos os profissionais da educação, salário condigno, competitivo no mercado de trabalho, com outras ocupações que requerem nível equivalente de formação, os repasses do salário foram assegurados no tempo previsto da folha de pagamento no entanto quando diz respeito ao salário condigno, ocorreram alguns reajustes mas mesmo assim não chegou ao percentual do piso nacional ficando assim em defasagem em relação ao piso salarial estabelecido por lei, tanto para a estratégia 11 como para a 12 precisa se acrescentar o piso salarial e assegurar para o próximo decênio.
--	---

P a r t e C	Meta 10 Assegurar a autonomia administrativa e pedagógica das escolas e ampliar sua autonomia financeira, através de repasses diretos dos recursos às escolas para despesas de manutenção e cumprimento de sua proposta pedagógica.								
	INDICADOR 10 A	Percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e eleição com participação da comunidade escolar.							
		2015	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta Prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Meta executada no período	50%	50%	97%	97%	97%	100%	100%	
	Nível de Alcance					0,97%		99,50%	
	Nível de Execução					0,47%		100%	

Fonte : **SMEC** – Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer. 2023 – 2024.



**QUADRO
ANALÍTICO
DO PME
(2023 a 2024)**

Ao observarmos a Meta 10 Assegurar a autonomia administrativa e pedagógica das escolas e ampliar sua autonomia financeira, através de repasses diretos dos recursos às escolas para despesas de manutenção e cumprimento de sua proposta pedagógica, com o indicador 10 A Percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e eleição com participação da comunidade escolar, para o ano de 2023 e 2024 tivemos um avanço significativo como podemos observar a tabela acima no ano de 2015 tínhamos 50% dos diretores selecionados por meio de processo seletivo ou por eleição, na rede estadual a forma de selecionar os diretores eram através de eleição já na rede municipal por um período foi por indicação do prefeito ficando poucas escolas através da eleição da população escolar. Com a municipalização vimos avanços pois a partir do ano de 2023 e 2024 todos os diretores tanto da rede estadual como da rede municipal foram selecionados por processo seletivo, assegurando assim profissionais da educação para desenvolver esta função.

As escolas estaduais no decorrer dos anos continuaram tendo autonomia administrativa, pedagógica e financeira através dos repasses feitos pelo PDDE e PDE.

Nas escolas municipais a autonomia pedagógica e administrativa continuou acontecendo de forma parcial pois as escolas tem autonomia no repasse do PDDE (Programa Dinheiro direto na Escola) a parte financeira no que diz respeito à recursos para merenda o repasse continuou sendo feito para a prefeitura e depois são realizados repasses para a secretaria de educação que juntamente com a nutricionista distribui a merenda para cada instituição. Os recursos de infraestrutura são fornecidos via EMPENHOS da própria secretaria de educação do município, através de recursos do PNAI (Programa Nacional de Alimentação Escolar) e recursos próprios, levando em consideração o gasto mínimo de 30% com a agricultura familiar.

Em relação ao transporte escolar, também foram realizados empenhos para manutenção, abastecimentos, vistorias e aquisições de peças e contratação de empresas terceirizadas para o atendimento do transporte escolar através de recursos do PNATE (Programa Nacional do Transporte Escolar), SEDUC e FTHAB e recursos próprios. Com programas de monitoramento e controle TRANSCOLAR e FROTAS.



	Durante este Biênio os cursos de formação de gestores foram oferecidos na rede estadual para os gestores através da DRE, tanto para gestores da rede Municipal como para rede Estadual.
--	---

VALIDAÇÃO:

Relatório de Monitoramento do Plano Municipal de Educação (PME), 2023 - 2024

São José dos Quatro Marcos

Lei Municipal nº 2.077 DE 18 DE JUNHO DE 2025.

Ato legal – Portaria de nº188, de 11 de Abril de 2024.



Rozinéia Aparecida de Lima

Coordenadora

Marileide Venturoli Braga

Equipe técnica

José Charupá Gomes

Equipe técnica

Neuseli de Andrade Melgarejo

Equipe técnica